



República de Colombia
Secretaria de Educación del Departamento de Cundinamarca

Instituto de Investigación para la Justicia

Derechos y Justicia en el Movimiento Social en Internet

Fase III. Incidencia Política y concientización de Usuarios

Proyecto
Protección de la Privacidad y Datos Personales de
los Niños y Adolescentes Usuarios de la Web

Informe de Resultados

Bogotá, Noviembre 2010

"Se debe promover una política educativa —expresada en términos acordes a la edad de las niñas, niños y adolescentes— que incluya una estrategia informativa y formativa que les ayude a gestionar las potencialidades y los riesgos derivados de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, en especial del uso de Internet y de las redes sociales digitales"

Memorándum de Montevideo, 2009

"Los adultos vinculados a la educación nos debemos preguntar qué puede significar educar para la vida en las redes digitales y los mundos virtuales"

Belardini, (citado por Cabello, 2007)

"Alumnos/as y docentes acceden a diversas fuentes de información a través de Internet y a diferentes modalidades de interacción que los medios tecnológicos les permiten. La incorporación de las TIC como medio de comunicación e información es un instrumento indiscutible y —hoy en día— indispensable a los fines educativos, sociales y culturales".

Chicos.net (2010)

Protección de la privacidad y datos personales de los niños y adolescentes usuarios de la web: Informe de Resultados

Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca Colombia

Secretario de Educación

Alvaro Díaz Garabito

Enlaces con la Secretaría de Educación

Ixel Rodriguez

Carolina Cardenas

Instituto de Investigación para la Justicia (IIJusticia)

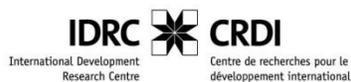
Dirección del Proyecto

Carlos G. Gregorio

Coordinación Técnica y Evaluación

Walter Esquivel Gutiérrez

Noviembre 2010



Proyecto llevado a cabo con la ayuda de una subvención del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo y de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional, Ottawa, Canadá

I. Introducción

El proyecto Derechos y Justicia en el Movimiento Social en Internet (DJMSI), es una iniciativa regional de investigación aplicada, que desarrolla acciones específicas en doce países de América Latina; es formulado y ejecutado por el Instituto de Investigación para la Justicia (IJJusticia) con sede en Buenos Aires, Argentina, y financiado por la Agencia Canadiense de Cooperación (IICD/IDRC).

Por la naturaleza de los efectos e impactos que pretende alcanzar, funda su método, en la integración crítica de conocimientos y regulaciones disponibles en el contexto social en el que se desarrolla, y en la construcción de consensos mediante la sensibilización de actores sociales con influencia en la generación de programas de políticas públicas (Terneus, 2009)

El proyecto enfoca sus esfuerzos a explorar y desarrollar una base de conocimiento que incluya analíticamente una sistematización de los riesgos y una síntesis actualizada de las soluciones ensayadas en relación con los derechos fundamentales en Internet en especial la privacidad (entendida como paradigma), orientada a facilitar un debate informado sobre los riesgos generados por las TIC sobre poblaciones vulnerables (especialmente niños, adolescentes y jóvenes) y las posibles correcciones siempre manteniendo los logros de acceso a la información, libertad de expresión y transparencia del Estado y las instituciones.

El proyecto surge como una estrategia de movilización de actores sociales en los diferentes contextos donde opera, apuntando a contribuir con "el ordenamiento de las políticas públicas (legislación, lineamientos gubernamentales, control judicial y cooperación de empresas y particulares) sobre la protección de los derechos de usuarios de las redes sociales virtuales, particularmente poblaciones vulnerables como niños, niñas y adolescentes". (Gregorio, 2010)

Como población meta directa el proyecto está dirigido a tomadores de decisiones, fundamentalmente del sector público, con énfasis en gestores de políticas educativas; y del sector privado con enfoques atinentes de responsabilidad social empresarial.

Para cumplir con sus objetivos, el proyecto desarrolla una propuesta metodológica articulada por tres etapas secuenciales: (i) Investigación, (ii) Construcción de Consenso, e (iii) Incidencia Política, información y concientización de usuarios. Cada una de estas etapas, involucra un conjunto muy amplio de actores sociales, enfatizando la participación específica de cada uno, de acuerdo a los procesos y orientaciones individuales de la etapa particular. Entre estos involucrados se citan investigadores y conocedores del tema, con una participación orientada hacia el planteamiento y la socialización de ideas y contenidos; ONG's y otros grupos sociales en función de generar discusión, reflexión y construcción de consensos; así como formuladores de políticas públicas y otros actores con condiciones y licencias sociales y jurídicas para la toma de decisiones de Estado.

Como aplicación práctica de la etapa de Incidencia Política, información y concientización de usuarios, en 2010 se desarrolla en el Departamento de Cundinamarca, Colombia; el proyecto "Protección de la privacidad y datos personales de los niños y adolescentes usuarios de la web", gestado a partir de una alianza¹ interinstitucional establecida entre la Secretaría Departamental de Educación y el IJJusticia, este último en calidad de gestor técnico-financiero de la iniciativa.

¹ Respaldo por un convenio de cooperación con el Instituto de Investigación para la Justicia y la Secretaria de Educación del Departamento de Cundinamarca, Colombia, del 8 de enero de 2010

La propuesta desarrollada planteaba como propósito principal "Movilizar la participación protagónica de la Comunidad Educativa del Departamento de Cundinamarca en Colombia, así como de otros actores sociales del contexto nacional; en el desarrollo de acciones formativas y de incidencia, orientadas a la protección de la privacidad y los datos personales de las personas menores de edad en la web"

Para lograr este cometido, el proyecto estructuró sus acciones en cuatro fases, desarrolladas a lo largo de cinco meses, e implementadas exitosamente gracias al empeño y motivación de un grupo de 50 docentes y rectores muy comprometidos con los alcances de la propuesta.

El presente documento, hace un recorrido sucinto del proyecto, desde sus planteamientos operativos hasta una el registro analítico y la valoración objetiva de las estrategias desarrolladas, la participación de los actores involucrados y los resultados obtenidos, para cerrar con un apartado de conclusiones y recomendaciones emanadas a partir de las lecciones aprendidas de los diversos procesos desarrollados en los centros educativos desde donde se desarrolló la experiencia piloto.

Este es el marco sobre el cual se construyen el presente documento de informe, como insumo integrado y contribución directa para potenciar el cumplimiento de los propósitos de movilización e incidencia de esta iniciativa.

Capítulo I:

Aproximación del Problema

Un primer acercamiento al contexto socio histórico en el que se inscribe el problema que esta iniciativa busca atender, da pie a reconocer como el acelerado desarrollo tecnológico que caracteriza la sociedad actual, permite el acceso a las nuevas generaciones a:

...una amplia gama de oportunidades --comunicación, desarrollo de la identidad, participación ciudadana, aprendizaje, educación e inserción en el mundo productivo --, pero también de riesgos --tipos de contenido asociados con la explotación sexual comercial y no comercial; la apología de la violencia como medio para resolver conflictos; el racismo y la homofobia; la amenaza a la privacidad o a la propiedad; y la exposición a una comercialización indiscriminada" (Livingston, 2003 citado por Paniamor/IIP-UCR/SCS 2008)

Realidad que por un lado, propicia amplias oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y social, pero no obstante, ofrece condiciones propicias para la violación de derechos fundamentales, mismas que no ha sido posible contener en su totalidad por la jurisprudencia tradicional, porque como lo explica Gregorio, (entrevista 10 de marzo de 2010) "históricamente, estos nuevos desarrollos van a un ritmo de crecimiento más vertiginoso que el de la legislación nacional y transnacional, lo que en consecuencia ha dejado espacios sin definición de derechos, o que más bien tienden a ser definidos por la lógica del mercado, que normalmente es opuesta a los Derechos Humanos".

En este sentido como lo apunta Bonilla (2002), esta situación:

...es parte de un proceso de globalización cultural y económica, que implica la expansión del predominio de un sistema regido por grandes consorcios transnacionales guiados por una racionalidad o lógica instrumental fundamentada en los principios de acumulación, utilidad, eficiencia y productividad, y a la vez implica la resistencia de culturas locales que a través una dinámica de reinvencción de sus identidades y formas de vida, se adaptan y sobreviven ante la expansión de un orden dominante.

En este sentido, la vulneración de derechos de poblaciones sujetas a mecanismos de protección especial, como lo son NNA, en el contexto del movimiento social en Internet está asociado según lo plantea Paniamor/IIJ/SCS, 2009 a la coexistencia de conductas y factores de riesgo, cultivadas por modelos de desarrollo que soportan el crecimiento exponencial de las nuevas tecnologías desde una visión preponderantemente de mercado.

Capitalizando estas consideraciones el proyecto DJMSI plantea en su documento base una legítima "preocupación en relación con el impacto negativo que las nuevas tecnologías de información y comunicación" puedan acarrear a poblaciones particularmente vulnerables como los son principalmente personas menores de edad.

No obstante, se considera importante el planteamiento de Paniamor/IIJ/SCS, que llama a considerar que:

...si bien, existen una serie de condiciones en la web que potencian la manifestación de la violencia en sus distintas expresiones, el problema no radica en la herramienta propiamente, si no en el uso que las personas adultas y menores de edad hacen de ella...

En tanto de manera complementaria ECPAT (2005) deja muy claro que

...el ciberespacio refleja las mismas polaridades de la conducta humana que se pueden ver en los espacios físicos, donde los niños y adolescentes son vulnerables al daño infligido por otros (pares y/o adultos)...

Por lo que cualquier análisis que se proponga, requiere un abordaje profundo e integral ya que el problema al que apunta el proyecto, requiere ser entendido como un problema que va más allá de lo instrumental asociado únicamente al crecimiento tecnológico desmedido, o focalizado en únicamente en las poblaciones vulnerables sin considerar las acciones que desarrollen o no los grupos garantes de derechos de acuerdo a sus mandatos y obligaciones legales.

Al respecto, organizaciones como Paniamor, ECPAT y otras, citan:

"la falta de políticas públicas y legislación de protección para NNA en ámbitos virtuales, de carácter transnacional; la muy limitada participación del sector TIC empresarial en la implementación de de estrategias de comercialización responsable, con enfoques de desarrollo y democratización; y no únicamente de masificación del consumo; y el carente acompañamiento adulto asociado a la falta de conocimiento de las nuevas tecnologías, comúnmente referida como Brecha Digital Generacional".

En este sentido, el Sistema Educativo Formal no se ha comportado de manera diferente a las demás estructuras sociales, si bien es cierto ha implementado procesos de lectura y relectura en cuento a su rol en el marco de la Sociedad de la Información y el conocimiento, su énfasis en muchos de los casos ha sido instrumental orientado al cambio.

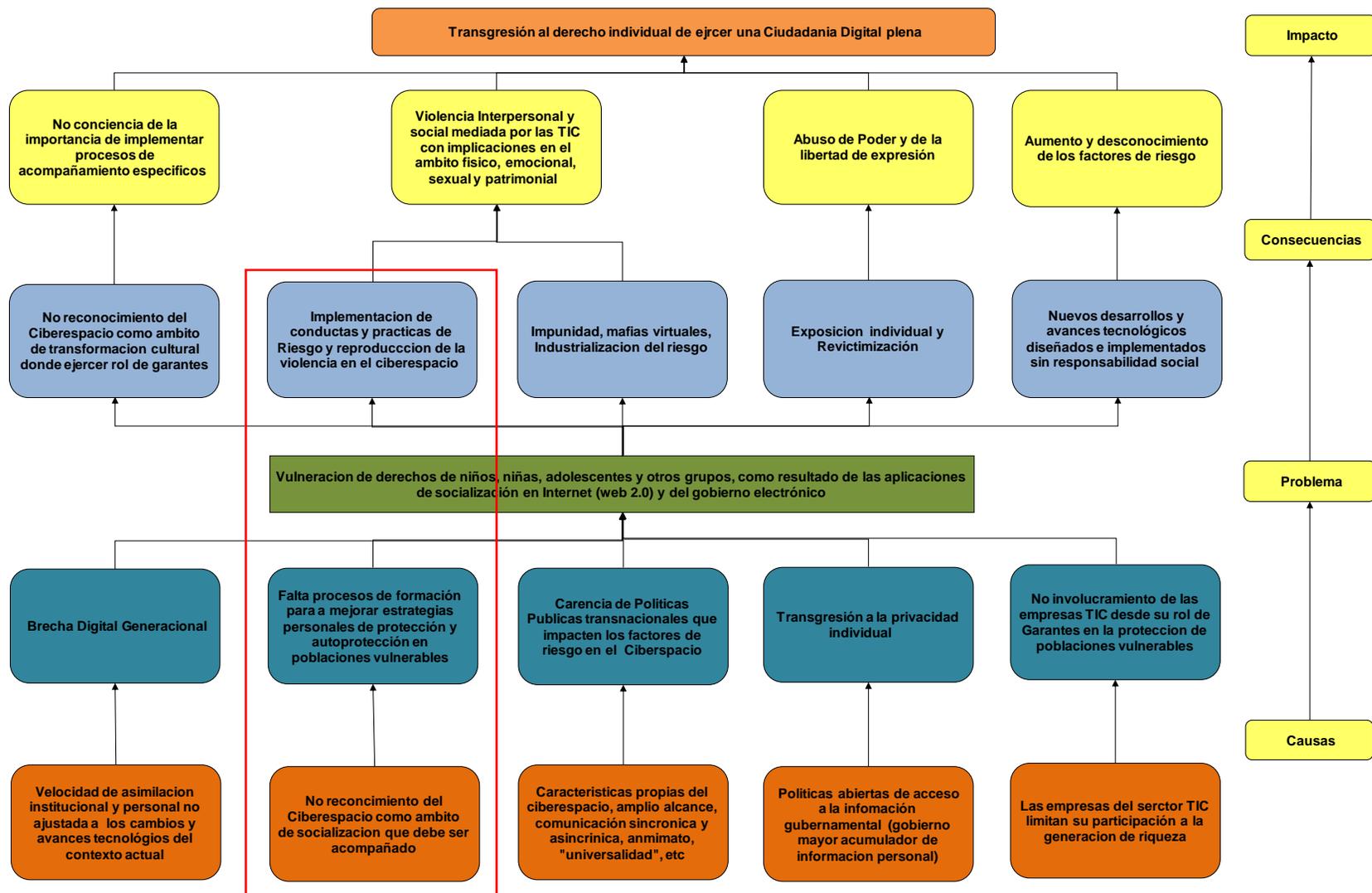
Hopenhayn (2002) acota sobre la velocidad y la adaptabilidad del sistema educativo al desarrollo de TIC

"No se trata sólo de contenidos, sino principalmente de estilos de aprendizaje y de enseñanza. Los cambios en las prácticas virtuales desafían, por lo mismo, las bases del sistema. ¿Cuánto cabe revolucionar el sistema de enseñanza para potenciar los aprendizajes en los nuevos dispositivos de información y de conocimiento? Para esta pregunta no hay respuestas unívocas. Lo cierto es que se impone un cierto gradualismo en los cambios, dado que tanto la formación docente como las prácticas pedagógicas no van al mismo ritmo que la innovación en las Tics."

En este sentido se comparte el planteamiento de este autor en cuanto a que "La reflexión crítica (...) tiene que estar en la base de las prácticas de aprendizaje con las Tics".

El análisis del problema de la vulneración de derechos de las personas menores de edad mediante las TIC, requiere un abordaje integral y contextualizado, que permita dibujar el entramado complejo de relaciones que exceden planteamientos de causa y efecto; y comprender la complejidad y multifactorialidad del problema. En este sentido, una aproximación a este entramado, se resume en la figura #1, identificando las causas, consecuencias y posibles impactos de esta situación. En recuadro se destacan los componentes de dicho problema, sobre los cuales el proyecto protección de la privacidad y datos personales de adolescentes y niños en la web, pretende incidir.

Figura #1
 Árbol de Problemas del proyecto Derechos y Justicia en el Movimiento Social en Internet. IJ 2010



Como respuesta al problema identificado, el proyecto DJMSI propone el desarrollo de un conjunto de acciones estratégicas articuladas mediante la movilización de actores sociales y la generación de políticas públicas desde un enfoque de prevención. Generando un balance informado sobre los beneficios, potencialidades y riesgos de las TIC con los derechos de privacidad de las diferentes audiencias, principalmente poblaciones vulnerables. En este sentido a partir de la figura #2 se desprenden cinco líneas de acción principal

1. Ruptura de Brecha Digital Generacional: impulso procesos de sensibilización para sensibilizar y contextualizar las oportunidades y riesgos de las TIC a la realidad inmediata de adultos.
2. Incidencia Política: Aprovechando el posicionamiento las características propias del ciberespacio.
3. e-privacidad e e-justicia: Incidiendo en la regulación de las políticas existentes de acceso a la información en poder de organizaciones gubernamentales
4. Responsabilidad Social Empresarial: Vinculando de manera significativa del sector empresarial en la construcción colectiva de estrategias socialmente responsables
5. Desarrollo de procesos de formación con NNA: partiendo de hacer consciencia en personas e instituciones acerca de su rol de garante de derechos de las nuevas generaciones también en ambientes virtuales

La última línea de acción, sustenta las acciones que se desarrollan en la experiencia del proyecto Protección de la privacidad y datos personales de adolescentes y niños en la web, implementado en convenio con la Secretaría de Educación Departamental de Cundinamarca, la cual se refuerza por planteamientos como el de Paniamor/SCS (2008) quienes reconocen que:

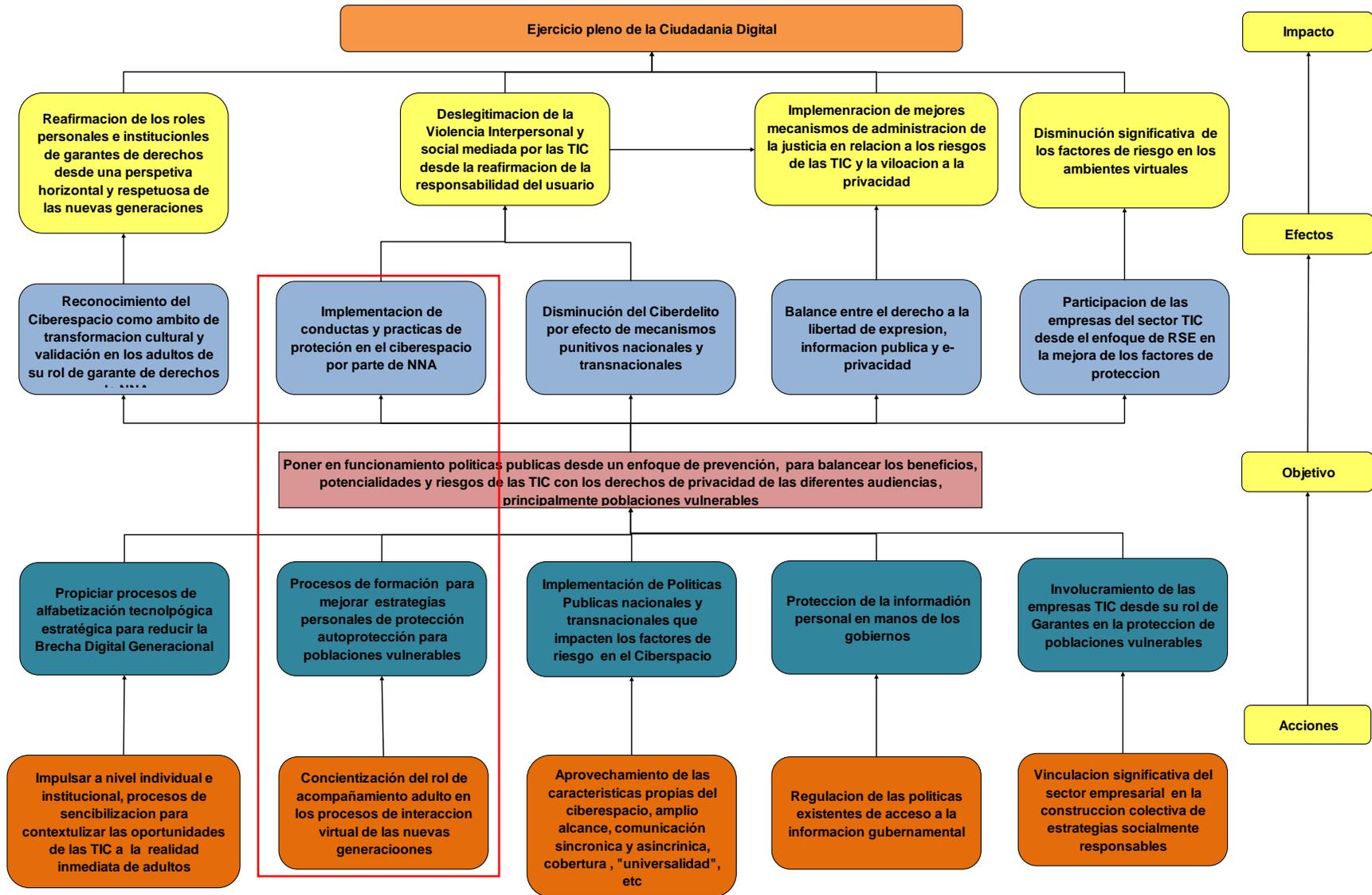
El uso intenso de TIC por parte de población adolescente (...) hace necesario reconocer el ciberespacio como un nuevo ámbito de socialización que requiere ser mediado adecuadamente con participación significativa de la propia población, con el fin de potenciarlo en todo lo que ofrece de constructivo, así como de neutralizarlo en lo que lo que encierra en términos tanto de factores de riesgo presentes en su contexto, como de comportamientos de riesgo en los que pueda incurrir esta población por insuficiencia de las competencias esenciales para hacer un uso seguro y responsables de las TIC en función de su crecimiento personal y su progreso social.

Hopenhayn (2002) apalancado en los planteamientos de Paulo Freire, reconoce la importancia de “Educar conforme a los procesos y contextos culturales (...) en el sentido de acercar la educación a las realidades socioculturales de los educandos y a una perspectiva crítico-transformadora de la realidad que viven los mismos”. Este mismo autor reconoce que “...dotar a las escuelas de equipamiento audiovisual e informático es sólo el comienzo de un proceso, y no el centro de la transformación educativa (...). Educar para la sociedad de la información y del conocimiento es mucho más que cambiar libros por pantallas o monitores. Requiere conjugar lo mejor de la tradición crítica y de la experiencia pedagógica con las nuevas opciones tecnológicas”.

En este sentido el Memorándum de Montevideo plantea que “...se debe promover una política educativa - expresada en términos acordes a la edad de las niñas, niños y adolescentes- que incluya una estrategia informativa y formativa que les ayude a gestionar las potencialidades y los riesgos derivados de la Sociedad de la Información y el Conocimiento, en especial del uso de Internet y de las redes sociales digitales”

En la figura #2, en recuadro se muestran las acciones y los efectos esperados a partir de la implementación del proyecto “Protección de la privacidad y datos personales de adolescentes y niños en la web”

Figura #2
 Árbol de Objetivos del proyecto Derechos y Justicia en el Movimiento Social en Internet. IJ 2010



Fuente: Esquivel (2010)

Capítulo II:

Descripción del Proyecto

2.1 Objetivos

Propósito general

Movilizar la participación protagónica de la Comunidad Educativa del Departamento de Cundinamarca en Colombia, así como de otros actores sociales; en el desarrollo de acciones formativas y de incidencia, orientadas a la protección de la privacidad y los datos personales de las personas menores de edad en la web.

Objetivos específicos

- Desarrollar procesos de información-formación con personas adolescentes dentro del ámbito de la educación formal, que fortalezcan en este grupo estrategias personales y grupales de protección en sus interacciones con las tecnologías digitales.
- Generar una masa crítica de docentes informados, con capacidad para desarrollar desde el ámbito escolar, procesos innovadores de información-formación, que fortalezcan en sus estudiantes estrategias de protección y autoprotección en la web.
- Movilizar la participación e interés de actores sociales clave, hacia el desarrollo de acciones conjuntas de mayor calado, en el marco de la protección de derechos de las personas menores de edad y su relación con las nuevas tecnologías.
- Documentar la experiencia como insumo y referente para nuevas iniciativas en el ámbito Adolescencia, Educación Formal y TIC en Colombia.

2.2 Población meta

Directa:

- Adolescentes de 12 a 18 años, provenientes de municipios de la periferia del Departamento de Cundinamarca en Colombia, con alta y media propensión al uso de las TIC.
- Docentes y Rectores de instituciones educativas adscritas a la Secretaría de Educación del departamento de Cundinamarca.
- Actores sociales del sector educación con capacidad de movilización e incidencia

Indirecta:

Actores institucionales y sociales con mandatos relacionados que sean convocados para conocer los hallazgos resultantes del proceso.

2.4 Descripción

Por su naturaleza de investigación acción participativa, el proyecto protección de la privacidad y datos de las personas menores de edad en la web, potenció el desarrollo de sus procesos a partir del reconocimiento de saberes y valores indispensables para el desarrollo de ésta y cualquier otra iniciativa, así, la creatividad y el compromiso; el deseo de forjar nuevos aprendizajes y conocimiento previo; la autoevaluación y la autoformación como estrategias de mejoramiento continuo; el interés y la capacidad de impulsar procesos en el contexto local e institucional fueron sin lugar a dudas motores para el desarrollo de la propuesta.

Desarrollado durante el segundo semestre del año 2010, esta iniciativa se estructuró cuatro fases principales, a saber:

1. Sensibilización y formación docente
2. Construcción de Línea de Base
3. Desarrollo de experiencias piloto con población meta y contraste de resultados
4. Sistematización y Socialización de alcances

Desagregadas en acciones concretas, cada una de estas fases aportó significativamente a la construcción de un conjunto de saberes sobre la relación de las personas adolescentes con las tecnología digitales, principalmente la Internet, dando pie a la posibilidad de ampliar de manera significativa, nuevos alcances a partir de los aprendizajes de la experiencia desarrollada.

El proyecto inició sus acciones operativas con el desarrollo de un encuentro de tres días de trabajo con docentes y rectores provenientes de 26 municipios periféricos del Departamento de Cundinamarca, realizado durante los días 8, 9 y 10 de Junio. El espacio buscaba ofrecer la oportunidad de hacer una aproximación acompañada, propositiva y concreta al problema de la vulneración de la privacidad y la exposición de datos de personas menores de edad mediante las nuevas tecnologías de información y comunicación, particularmente aquellas ligadas a la web 2.0

Problemática de amplio espectro, no totalmente reconocida como urgente de abordar por parte la institucionalidad responsable de propiciar medidas de protección, principalmente en aquellas poblaciones con mayores niveles de vulnerabilidad. En este sentido, el Sistema de Educación Formal está llamado a asumir un rol protagónico como agente transformador y garante de derechos, mediante el desarrollo acciones estratégicas e innovadoras de información-formación que vinculen a la población menor de edad en el desarrollo y fortalecimiento de su propias estrategias de protección y autoprotección en este nuevo contexto.

Posterior al encuentro con docentes y rectores, se conformó un grupo virtual que funcionó como estrategia y plataforma de comunicación, así como para el mantenimiento de la motivación y el compromiso asumido. Este recurso virtual permitió el intercambio de experiencias, materiales y la reflexión con y entre las y los involucrados.

Teniendo como marco el proceso continuo de información y sensibilización docente, era necesario conocer: cuál era la realidad de las y los adolescentes de los municipios participantes, en términos de su relacionamiento con las tecnologías digitales, particularmente en lo que a conocimientos, actitudes y prácticas para el uso seguro y responsable en sus interacciones virtuales se refería, a este insumo de conocimiento se le denominó: Línea de Base. Esta información construida con el apoyo del colectivo adulto, además de servir como punto de partida para conocer la realidad mencionada, sirvió como base de contraste para la valoración de resultados y avances cualitativos del proyecto.

El levantamiento de información de la Línea de Base, se realizó mediante el diseño, validación y aplicación de un cuestionario virtual auto administrado por las personas adolescentes, proceso desarrollado durante el mes de agosto, por intermediación y acompañamiento del grupo de docentes y rectores sensibilizados. Este soporte fundamental para esta fase, se dio principalmente en términos de: facilitación de los espacios de conectividad, selección y conformación de la muestra adolescente, según las características definidas para cada municipio, así como la mediación para lograr la participación adolescente. Los resultados de esta fase se presentan en el capítulo II de este informe.

La siguiente fase del proyecto, consistió en el diseño e implementaron de las experiencias piloto en cada uno de los centros educativos involucrados. Acá, cada equipo de docentes y rectores asumió el compromiso de proponer, construir y aplicar diversas estrategias de información acción; en principio para un grupo piloto de adolescentes; no obstante, como se verá en el acápite de resultados, los alcances llegaron a mucha más población, entre la que se cuentan otras personas adolescentes, así como docentes, líderes locales y padres y madres de familia, lo cual amplió el rango de acción mucho más allá de lo esperado. Previo a estas estrategias se desarrollaron cuatro talleres demostrativos con docentes y estudiantes, como aporte vivencias al proceso de las nuevas estrategias.

Cada una de las estrategias implementadas respondió a una lectura de viabilidad y pertinencia, asumida por los equipos de gestión educativa (binomio docente(s)-rector(a)), en función de lo que fue considerado con mayor potencial de éxito para sus contextos y capacidad de recursos. En este sentido, como se verá en el apartado de resultados, la gama de iniciativas fue amplia, tanto en acciones concretas como en cobertura de personas involucradas.

Valga acotar que, no ha sido parte de la dinámica del proyecto, motivar en los agentes educativos el seguimiento de *recetas*, currículos específicos o la ejecución de secuencias prediseñadas por parte de los equipos de gestión educativa, al contrario, desde el principio fue incorporada como práctica, la posibilidad de conocer y socializar experiencias exitosas desarrolladas por propios y extraños, con el fin de identificar o no, ideas detonantes, con el potencial para ser contextualizadas a la realidades socioculturales de las comunidades educativas vinculadas.

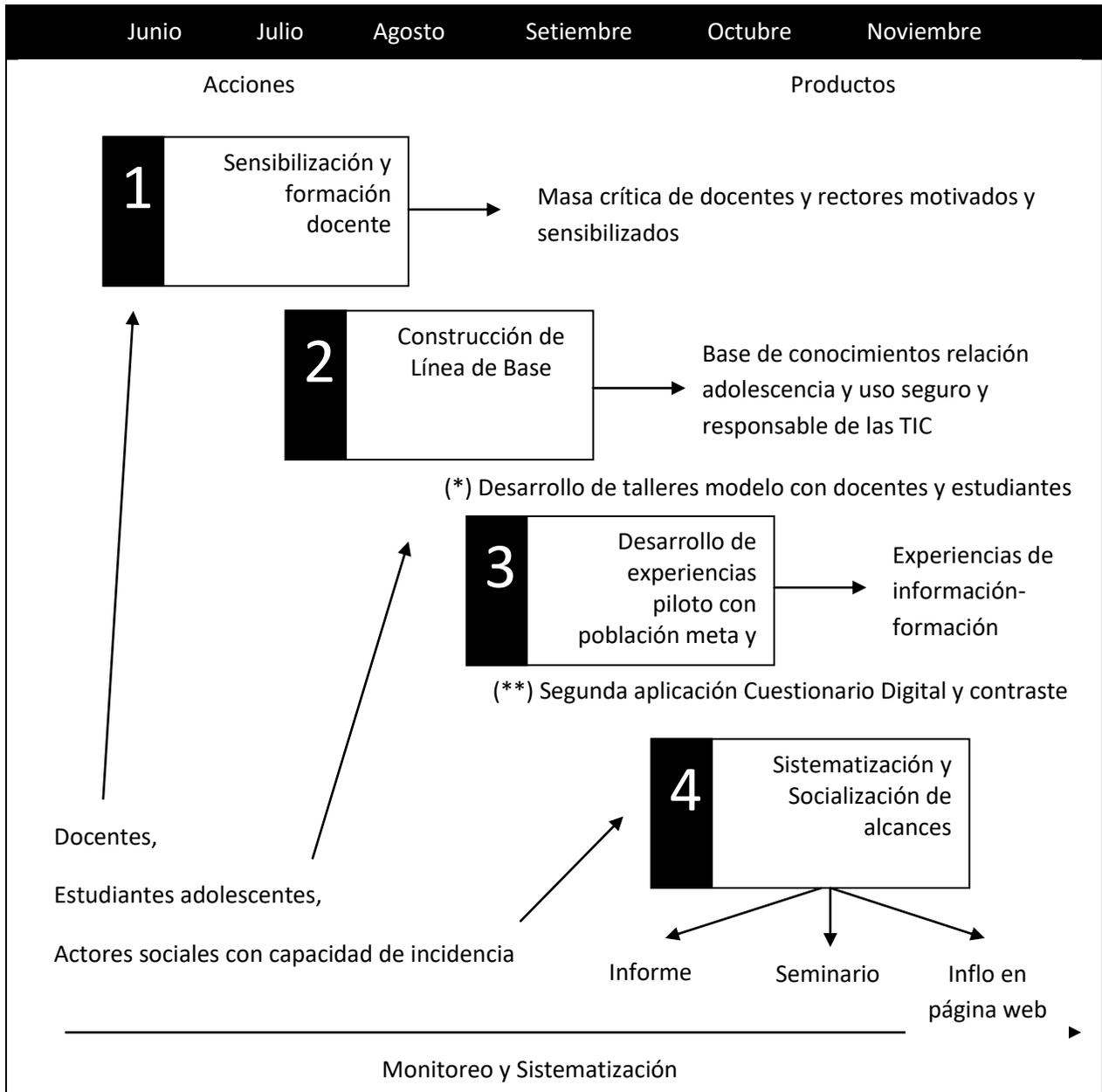
Como cierre de la fase de implementación de experiencias, era pertinente conocer -en los mismos términos de la Línea de Base- el perfil de salida de las personas adolescentes participantes. Así se desarrolló una nueva aplicación del cuestionario virtual, únicamente con quienes participaron en el proceso previo completo (participación en la construcción de Línea de Base y en los procesos de información acción desarrollados en las comunidades educativas)

La lógica evaluativa para determinar en nivel de avance cualitativo-cuantitativo (enfoque crítico) en las dimensiones del proyecto (conocimientos, actitudes y prácticas para el uso significativo), se fundamentó en la aplicación de una técnica de contraste exante-expost, que dio pie de manera científica a reconocer con un 95% de confiabilidad, el nivel de *mejora* o la carencia de ella en dichas dimensiones de análisis, a partir de las acciones concretas desarrolladas.

Resta mencionar la fase que contempla la sistematización y socialización de la información obtenida a partir de la experiencia del proyecto, en este sentido, ésta etapa consiste en hacer una lectura global de los resultados y avances de la propuesta, con fines de ser compartida con actores estratégicos de los sectores de educación, justicia, telecomunicaciones, empresa privada, etc. con capacidad de movilización e incidencia para la generación de nuevos y mejores procesos a corto o mediano plazo.

Esta fase contempla tres productos principales, en primer un informe escrito que contenga los principales alcances del proyecto, luego un seminario para la socialización de resultados y reflexión conjunta sobre el tema de la seguridad de las personas menores de edad en la web desde la perspectiva de varios múltiples sociales y por último, la difusión de los resultados mediante el sitio web de la Secretaria de Educación de Cundinamarca, así como otros insumos pertinentes, en procura de movilizar nuevos procesos formativos en diferentes contextos del Departamento, así como fortalecer los ya existentes.

Figura #3
Fases del proyecto durante el segundo semestre 2010



2.4. Línea de intención

Para contribuir a un mejor entendimiento del proyecto la tabla #1 da cuenta de su Línea de Intención la cual según Camacho (2010) "describe la intención de transformación del proyecto a partir de las acciones y los resultados, efectos e impactos que se intenta alcanzar", así mismo permite un mejor entendimiento de los procesos.

Tabla #1
Línea de Intención del proyecto
Protección de la privacidad y datos personales de los niños y adolescentes usuarios de la web,
. Cundinamarca Colombia

Acciones	Productos	Efectos Primer nivel	Efectos Segundo nivel	Impactos
Taller para docentes Multiplicadores	Docentes multiplicadores capacitados para el desarrollo de las acciones de prevención	Docentes con mayores conocimientos sobre las TIC, conocedores de los riesgos y potencialidades del uso de internet en relación con la protección de la privacidad y datos personales de NNA.	Docentes asumen su rol de garantes y construyen de manera conjunta con sus estudiantes, estrategias personales de protección y autoprotección en la Red a la luz de mecanismos de acompañamiento y dialogo intergeneracional asertivos con NNA,	Secretaria de Educación del Departamento de Cundinamarca dispone de los recursos humanos y metodológicos adecuados para el desarrollo eficiente de planes educativos para el uso seguro y responsable de las TIC por parte de NNA.
	Plan educativo orientado a la prevención y concientización sobre el tema, diseñado y listo a ser implementado con estudiantes	Propuesta metodológica, contenidos y materiales del plan inicial de prevención en proceso de multiplicación	Propuesta metodológica, contenidos y materiales del plan de prevención validada y lista para replica	
Multiplicación de talleres de prevención con personas adolescentes en ambientes educativos (Experiencia piloto)	NNA usuarios de Internet, con mayores conocimientos acerca de los riesgos de internet y sus derechos con relación a la privacidad	Mejora en las prácticas de riesgo de NNA en sus interacciones en el virtuales	NNA desarrollan actitudes personales orientas a la protección y a la autoprotección en sus interacciones virtuales	NNA se apropian de conocimientos, actitudes y prácticas para el uso seguro y responsable de las TIC, desde acciones formativas desarrolladas en el contexto educativo formal

Acciones	Productos	Efectos Primer nivel	Efectos Segundo nivel	Impactos
Sistematización de resultados de la experiencia piloto	Experiencias, aprendizajes y buenas prácticas desde la perspectiva de estudiantes y docentes documentadas.	Plan de capacitación de docentes revisado, corregido, adecuado y actualizado	Metodología, contenidos y materiales del plan de prevención corregidos, adecuados y actualizados	Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca dispone la estrategia de capacitación de docentes para el desarrollo eficiente de planes educativos para el uso seguro y responsable de las TIC por parte de NNA.
		Metodología, contenidos y materiales del plan de prevención revisados, corregidos, adecuados y actualizados	Metodología, contenidos y materiales del plan de prevención autorizados y listo para replica.	Metodología, contenidos y materiales del plan de prevención validados y relevantes para la población meta replicándose con nuevas poblaciones
Socialización de resultados con fines de incidencia	Seminario Taller con actores sociales y agentes educativos clave para presentar resultados, acordar una estrategia educativa y un plan de evaluación de la experiencia piloto.	Evaluación de resultados de los procesos desarrollados alrededor de la experiencia piloto	Movilización de actores estratégicos con capacidad de incidencia para el desarrollo de una estrategia educativa continua	Institucionalización de la estrategia educativa para el uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías por parte de NNA

Capítulo III:

Línea de Base

3.1 Línea Base de Conocimientos, Actitudes y Practicas sobre el uso seguro y responsable de las Tecnologías de Información y Comunicación en personas adolescentes

La Línea de Base se planteó como parte fundamental de la estrategia evaluativa del proyecto, necesaria para conocer el perfil de entrada de la población meta adolescente con la que el proyecto proponía trabajar. La caracterización del perfil se estructuró a partir de tres categorías: conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el Uso Seguro y Responsable de las TIC; constructo teórico que sustentó el propósito macro del proyecto.

Para construir esta línea de base, se emplearon dos recursos metodológicos, en primer término, un cuestionario de base cuantitativa, auto administrado y de aplicación virtual; sustentado en un conjunto de indicadores y escalas, construido a partir de un marco teórico robusto y un grupo de enfoques y paradigmas pertinentes para el caso del proyecto. En segundo lugar, como recurso de triangulación de corte cualitativa, fueron desarrollados cuatro espacios de conversación de tipo taller, que involucraron, personas adolescentes, docentes y rectores en un espacio de diálogo y encuentro intergeneracional sobre el tema en diferentes municipios del Departamento de Cundinamarca

Estos espacios, buscaban construir la atmosfera necesaria para conocer -desde una relación y un espacio más horizontal- percepciones, prejuicios, vacios de conocimiento, ideas movilizadoras e integradoras sobre el tema; así como, potenciar el intercambio de nuevas capacidades y conocimientos entre ambos grupos etarios.

En este sentido, la Línea de Base surge como un importante recurso de partida, para la conocer a la población y como insumo para el contraste posterior y medición de resultados del proyecto a partir de los efectos de las experiencias piloto en cada uno de los centros educativos participantes.

En el apartado siguiente se presentarán principalmente los resultados de la Línea de Base, intercalando cuando se considere pertinente los resultados de los espacios de conversación

3.2. Metodología

3.2.1 Etapa I: Definición y conformación de la Muestra

Las características principales que privaron en la delimitación de la muestra, fueron grado de conectividad (Conexiones de banda ancha y angosta reportadas por municipio en 2009²); sexo y edad (distribución de población por municipios según censo 2005 y proyecciones al 2010³); así como por región (proyección de población urbana y rural al 2007), este ultimo criterio reconoce la existencia de contextos urbanos, semiurbanos y rurales dentro del amplio espectro de realidades locales de estos municipios, lo cual, al igual que en caso de las otras variables, interesaba conocer su relación con criterios de análisis propios del instrumento.

² Sistema de Información Unificado del Sector Telecomunicaciones – SIUST de Colombia. Dicha información puede consultarse en la dirección www.siuist.gov.co, a través del enlace denominado Cifras del Sector.

³ Gobernación de Cundinamarca, Secretaría de Planificación Población rural y urbana Cifras proyectadas por municipio. 2007

En principio la muestra se estructuró contemplado la participación de 22 municipios del departamento, aunque en la construcción de la LB se registraron aportes de únicamente 19 de ellos. Valga resaltar que las características de la muestra esperada se mantuvieron, muy cerca de las esperadas.

Según el Censo del DANE en 2005, estos 22 municipios agrupaban a 840.045 personas, con una población adolescente entre 12 y 18 años proyectada al 2010 de 108.226 personas. Distribuida en las proyecciones como sigue, adolescentes de 12 a 15 años (hombres un 29% y mujeres un 28.4%) y de 16 a 18 años (hombres 21% y mujeres 21.5%).

Un análisis propio basado en las proyecciones del 2007 de la Gobernación de Cundinamarca de población en zonas urbanas y rurales, permite reconocer la siguiente distribución 69.9% de población en área urbana y un 9.2% en zona rural, así mismo a partir de la segmentación encontrada se propone un 20.9% de zona semiurbana, estos datos son importantes para construir una muestra representativa.

Las tablas siguientes muestran la relación porcentual y la distribución de la población, la muestra proyectada y la muestra definitiva, en todos los casos se guardan estrechas relaciones de cercanía, lo que le confiere a la muestra un nivel de representatividad de la población adecuado.

Tabla #2
Distribución de la población adolescente según sexo, edad y zona geográfica
según proyecciones a 2007 y 2010 en los municipios participantes
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

	Hombres		Mujeres		Total (100%)
	12 a 15	16 a 18	12 a 15	16 a 18	
Urbano	27301	19582	26738	20369	93990
	29%	21%	28%	22%	
Semiurbanas	2642	2012	2622	1979	9255
	29%	22%	28%	21%	
Rural	1487	1116	1404	974	4981
	16%	12%	15%	11%	
Total	31430	22710	30764	23322	108226

Con el objetivo de tener una muestra representativa de la población se proyectó la población de la línea de base como sigue:

Tabla #3
Distribución proyectada de la muestra según sexo, edad y zona
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

	Hombres		Mujeres		Total (100%)
	12 a 15	16 a 18	12 a 15	16 a 18	
Urbano	92	89	88	93	362
	25%	25%	24%	26%	
Semiurbano	30	30	30	30	120
	25%	25%	25%	25%	
Rural	21	21	19	19	80
	26%	26%	24%	24%	
Total	143	140	137	142	562

Una vez aplicado el instrumento, los resultados se nutrieron de la participación de 19 Municipios entre los que están: Girardot, Zipaquirá, Fusagasugá, Facatativá, Funza, Sopó, Ubaté, La Mesa, Villeta, El Colegio, Ricaurte, Pacho, Puerto Salgar, La Vega, Villa Pinzón, Suesca, Guatavita, Choachí y Quetame.

Las y los adolescentes participantes de la LB, provenían en su totalidad de centros de enseñanza secundaria pública, con una distribución por sexo, edad y procedencia geográfica en estrecha relación de representatividad con la población total, lo cual se aprecia en la tabla #4.

Tabla #4
Distribución final de la muestra según sexo, edad y zona
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Región / sexo	Hombres		Mujeres		Total (100%)
	12 a 15	16 a 18	12 a 15	16 a 18	
Urbano	81	71	80	63	295
	27%	24%	27%	21%	
Semiurbano	23	14	30	24	91
	25%	15%	33%	26%	
Rural	14	13	11	15	53
	26%	25%	21%	28%	
Total	118	98	121	102	439

Puesto que lo que interesaba era conocer la relación de las y los estudiantes con la Internet, en términos de protección y seguridad en sus interacciones virtuales, las y los adolescentes seleccionados en los centros educativos, fueron convocados a partir del cumplimiento de un perfil de propensión tecnológica medio y alto, descrito en términos generales como sigue:

- Tener y utilizar al menos un perfil en una red social (Ejemplo: Facebook, Orkut...)
- Tener y utilizar al menos una cuenta de correo electrónico
- Utilizar mensajería instantánea (internet y/o celular)
- Utilizar Internet al menos 10 horas a la semana

El tamaño muestral y el diseño (combinación de muestreo por conveniencia y muestreo simple), permitió trabajar con un nivel máximo de error del 5% en las estimaciones a la población de adolescentes que se encuentran estudiando en el sistema educativo formal de los Departamentos de Cundinamarca (sin incluir a Bogotá), ubicados en contextos de marcada variabilidad de acceso a Internet.

El tipo de muestreo para el levantamiento de la LB, supone una En este sentido asume el reto de alcanzar una muestra significativa para efectos estadísticos de más de 400 personas, por lo que se reporta un 5% como error típico de muestreo.

3.2.2 Etapa II Instrumento de recolección de información: Cuestionario Virtual

El instrumento denominado Hablemos de Internet, consiste en un cuestionario auto administrado de aplicación virtual, creado como herramienta científica para valorar diferentes grados de conocimientos, actitudes y practicas relacionadas con conductas de riesgo y protección en la web de personas adolescentes.

El instrumento consta de cinco secciones con preguntas de opción múltiple, escalas de Likert, escalas de frecuencia y preguntas para la caracterización de la población. Su marco teórico sustenta el instrumento desde la validez de constructo y la articulación y definición de los indicadores apunta a elementos de consistencia interna y validez de contenido.

El instrumento tuvo la particularidad de ser colgado en Internet, de manera que las y los adolescentes de cualquier municipio tuvieran acceso, contestara y muchas de las respuestas se reflejan y tabularan en tiempo real, lo cual sin duda alguna representó en elemento de costo efectividad en la aplicación.

Si bien es cierto, se puede catalogar el cuestionario como de administración individual, la muestra fue levantada con el apoyo muy significativo de docentes y rectores que gestaron el proceso en lo local, aportando un apoyo fundamental al proceso, que se vio reflejado en el tamaño y características de la muestra. En este sentido, por el acompañamiento docente al proceso y por características propias del instrumento, se sabe que no se cuenta con cuestionarios duplicados o incompletos.

En términos de constructo teórico del instrumento, este fue construido a partir de la operacionalización de tres categorías principales de análisis en tres escalas generales (Conocimientos-Actitudes-Prácticas), las cuales se desagregan en ocho subescalas, todas ellas con ponderaciones de 0 a 100, la tabla XXX expone esta desagregación.

Tabla #5
Escalas de evaluación según indicadores

Escala	Subescala	Indicadores
Conocimientos	Ciberespacio	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de conocimiento que los adolescentes refieren sobre Internet como sitio abierto de interacción social con potencialidades y riesgos • Grado de conocimiento que internet es una herramienta que permite el acceso abierto a la información e interacción sin limitaciones geográficas o de grupo • Grado de reconocimiento del anonimato y la fabricación de identidades como una de las características de la red • Grado de conocimiento de la existencia de legislación vigente en Colombia sobre el tema de protección de derechos y TIC • Grado de conocimiento de los mecanismos y los espacios de denuncia en caso de una afectación personal o de su grupo de pares mediada por internet
	Expresiones de Violencia	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de reconocimiento el concepto de acoso en línea en su contexto personal y social • % de adolescentes que reconocen la existencia de casos de acoso en línea en su contexto personal y social • % de adolescentes que reconoce la existencia de casos de sextina en su contexto personal y social • Grado de reconocimiento del riesgo asociado a prácticas de preparación en línea • Grado de exposición a contenido no deseado como un riesgo durante sus interacciones virtuales • Grado de reconocimiento de prácticas que comprometan la seguridad de sus datos personales y su privacidad en internet • Grado de reconocimiento de conductas personales de protección frente a situaciones de Flaming • Grado de reconocimiento de situaciones de riesgo frente a situaciones de Solicitud Sexual
Actitudes	Uso significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de Predisposición a actuar de forma segura en sus interacciones virtuales • % de adolescentes que reconocen la red como medio de superación y de expresión individual
	Autoprotección	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de predisposición para contar con referentes adultos de confianza como apoyo para fortalecer acciones de autoprotección • Grado de Reconocimiento de la existencia de expresiones de violencia en la web
	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de predisposición a controlar el tipo de interacción y de contenidos a los que tienen acceso durante sus interacciones virtuales

	Protección del grupo de pares	<ul style="list-style-type: none"> Grado de predisposición para asumir el rol de garante de derechos del grupo de pares
Prácticas	Control del Riesgo	<ul style="list-style-type: none"> % de adolescentes que incurren en prácticas de riesgo durante sus interacciones virtuales
	Auto cuidado	<ul style="list-style-type: none"> % de adolescentes que implementan practicas de protección durante sus interacciones virtuales

La aplicación del instrumento se propone en dos momentos: una fase ex-ante al desarrollo de los talleres de la experiencia piloto del proyecto (línea de base), y en un segundo momento ex post al desarrollo de los mismos (valoración de resultados), eso último se verá con mayor profundidad en acápite siguientes.

Etapa III. Primera Aplicación del Instrumento

El instrumento en versión preliminar fue socializado en principio con la comunidad docente, para las respectivas revisiones y colecta de aportes y correcciones. Así mismo fue validado en lo virtual con un grupo de 14 estudiantes, 7 hombres y 7 mujeres del municipio de Villa Pinzón, con los rangos de edad de la muestra.

El cuestionario en su versión definitiva inició su aplicación a partir del 2 de agosto del 2010 y se cerró la recepción de formularios el día 26 de ese mismo mes, como fue mencionado en la tabla # 4, el número total de cuestionarios digitales debidamente aplicados, llegó a 439. Dicha muestra, contó con la participación de aportes de 19 de los 22 municipios que iniciaron el proceso.

2.2.3 Etapa IV. Análisis de Resultados

A. Caracterización de la Muestra

A continuación se presenta de manera gráfica, la caracterización de las personas adolescentes que participaron en la construcción de la línea de base.

Grafico #1.
 Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según sexo.
 Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
 Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

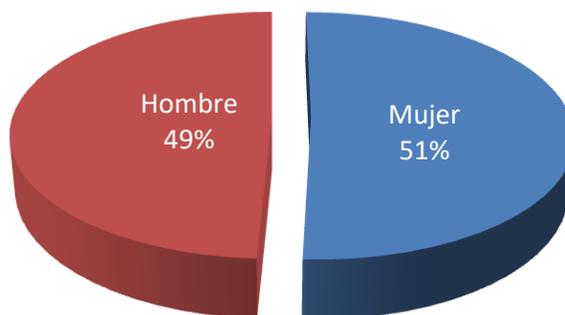


Grafico #2.

Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según grupo etario y sexo.
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

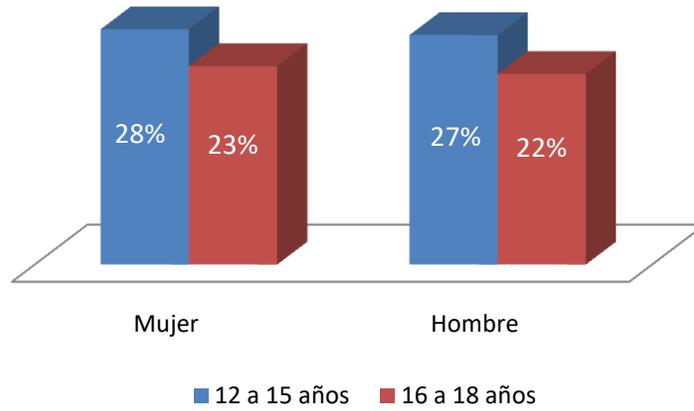


Grafico #3.

Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según región y sexo.
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

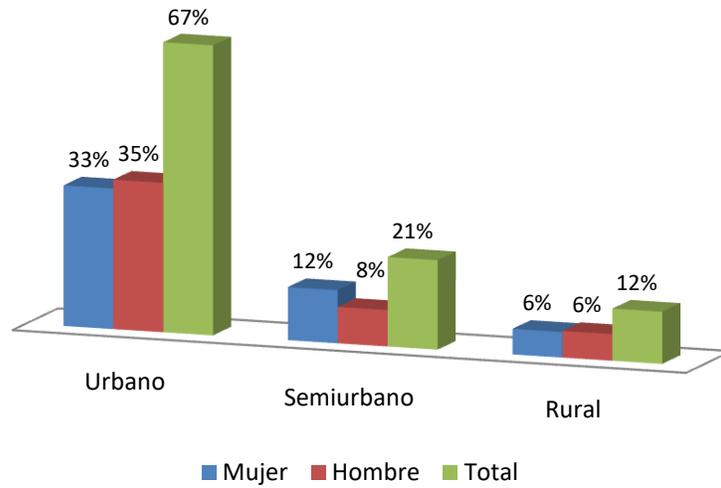


Grafico #4.

Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según Municipio.
 Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
 Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

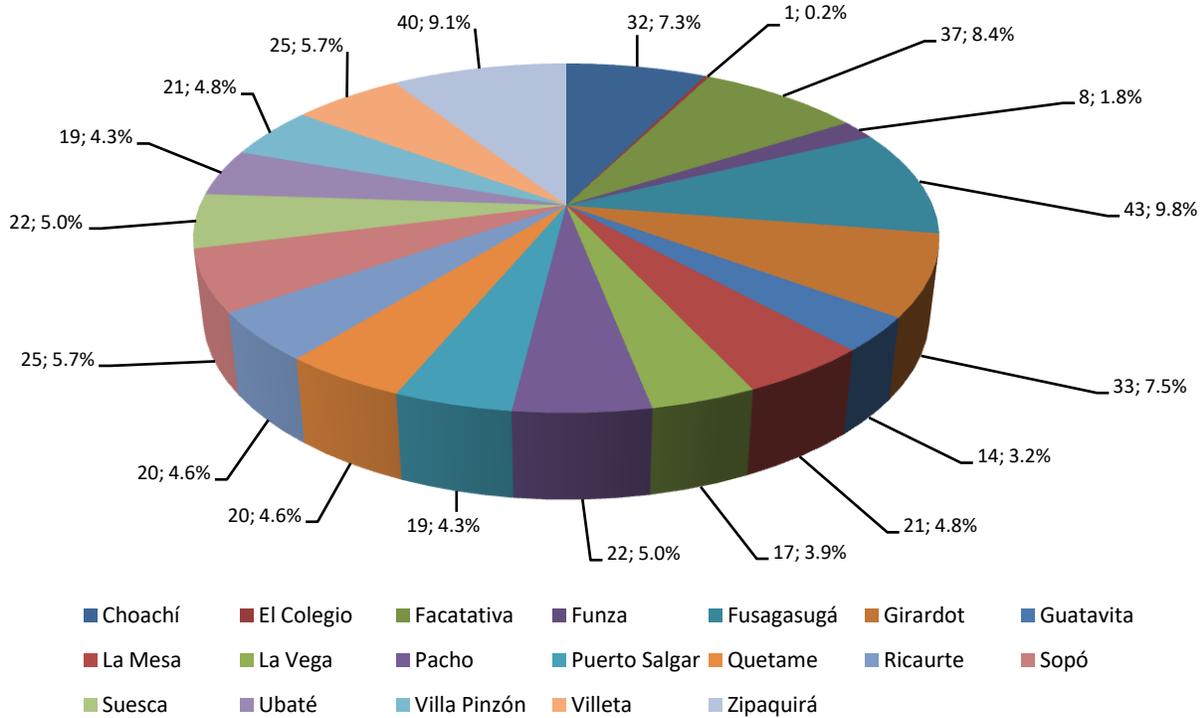
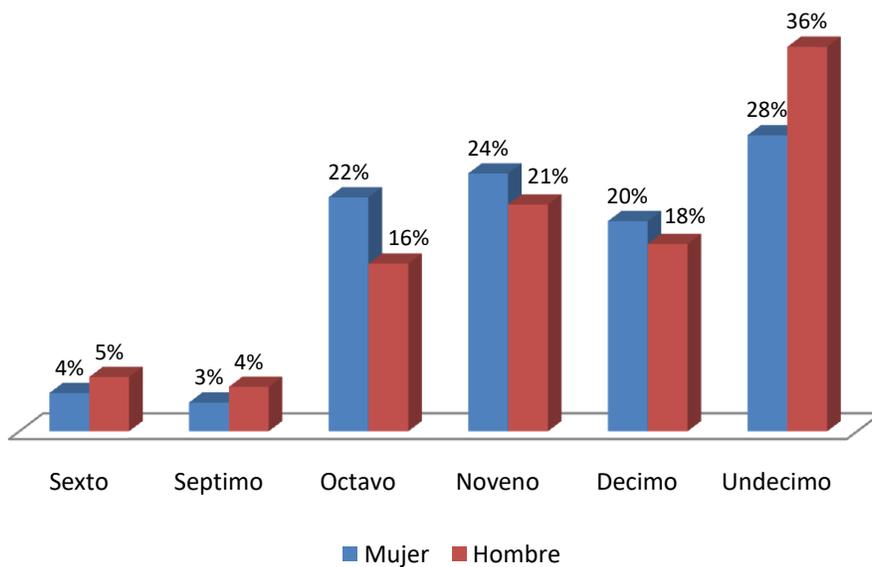


Grafico #5.

Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según nivel educativo y sexo
 Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
 Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010



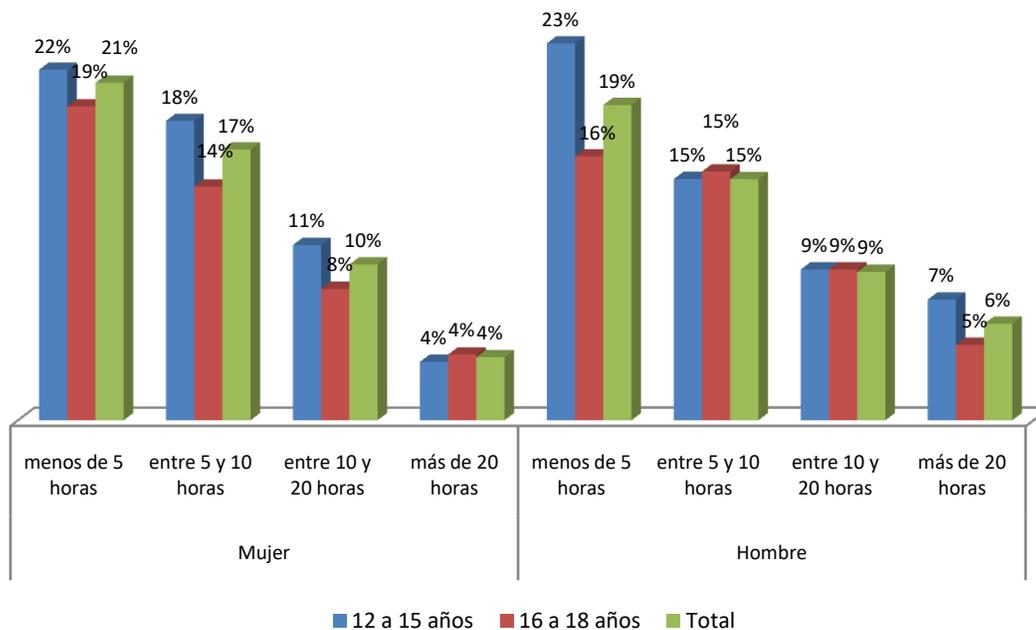
A partir de este punto se exponen algunas de las características de la muestra en términos de su relación con las TIC.

En este sentido el grafico #6 muestra el volumen de horas de consumo de internet por semana, indicando que la mayoría de las personas de la muestra, se concentra en menos de 5 horas (40%). En principio según otros parámetros, esta población al menos en su mayoría, no pareciera estar de manera tan intensiva en contacto con Internet, lo cual se puede deber a problemas de conectividad, regulación de acceso, decisión propia, etc.

En casi todas las agrupaciones de tiempo de consumo, sobresalen los porcentajes asociados a las mujeres adolescentes en comparación con sus pares valores, no obstante tales diferencias, se van acortando, conforme aumenta este tiempo, situación que únicamente se ve revertida en el caso de los varones de 16 a 18 años que consumen más de 20 horas a la semana.

La muestra pareciera tener un comportamiento bastante homogéneo entre cuanto al volumen de uso de internet, particularmente desagregada por género y grupo etario.

Grafico #6.
 Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según horas de uso de Internet por semana, sexo y edad
 Proyecto Protección a la Privacidad y Datos Personales de NNA, Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010



En el grafico # 8 se muestra que casi la mitad de la muestra posee conexión a internet en el hogar, lo que se contrasta con la aseveración del grafico #9 en el que las y los participantes en su gran mayoría reflejan utilizar internet cuando quieren, lo que si se analiza con los volúmenes tan bajos de consumo registrados, nos deja la interrogante de saber cuáles son los condicionantes de uso, técnicos por problemas de conectividad, personales por decisión propia o asociados a terceros, principalmente adultos.

Gráfico #8

Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según lugar de acceso a Internet
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

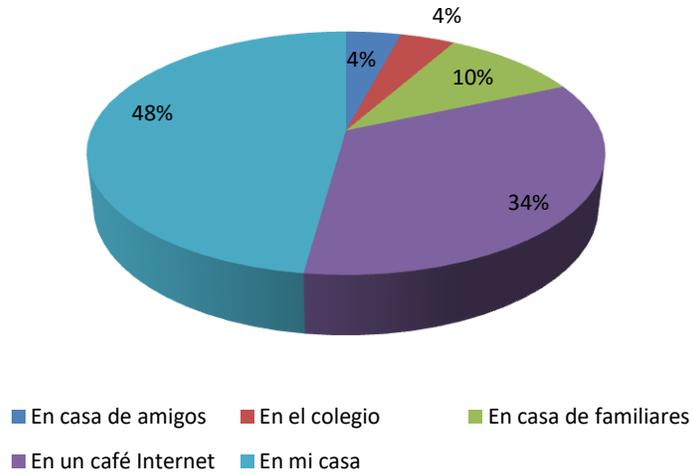
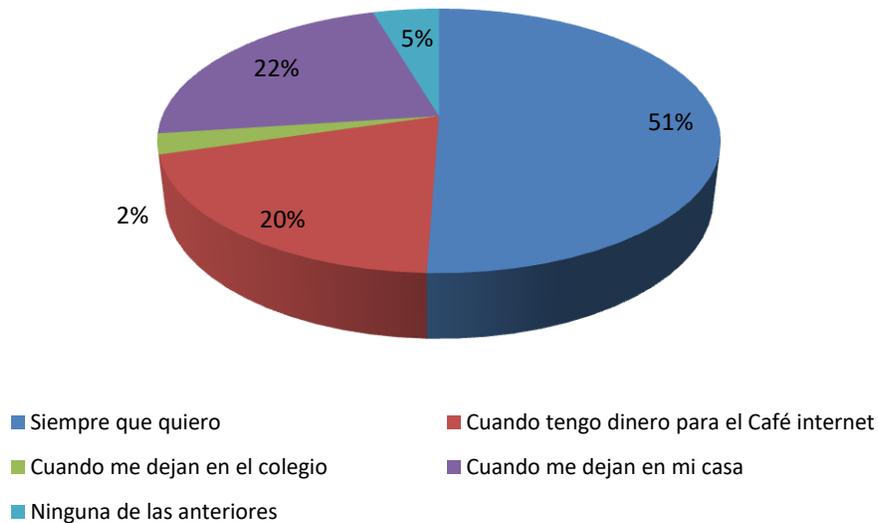


Gráfico #9

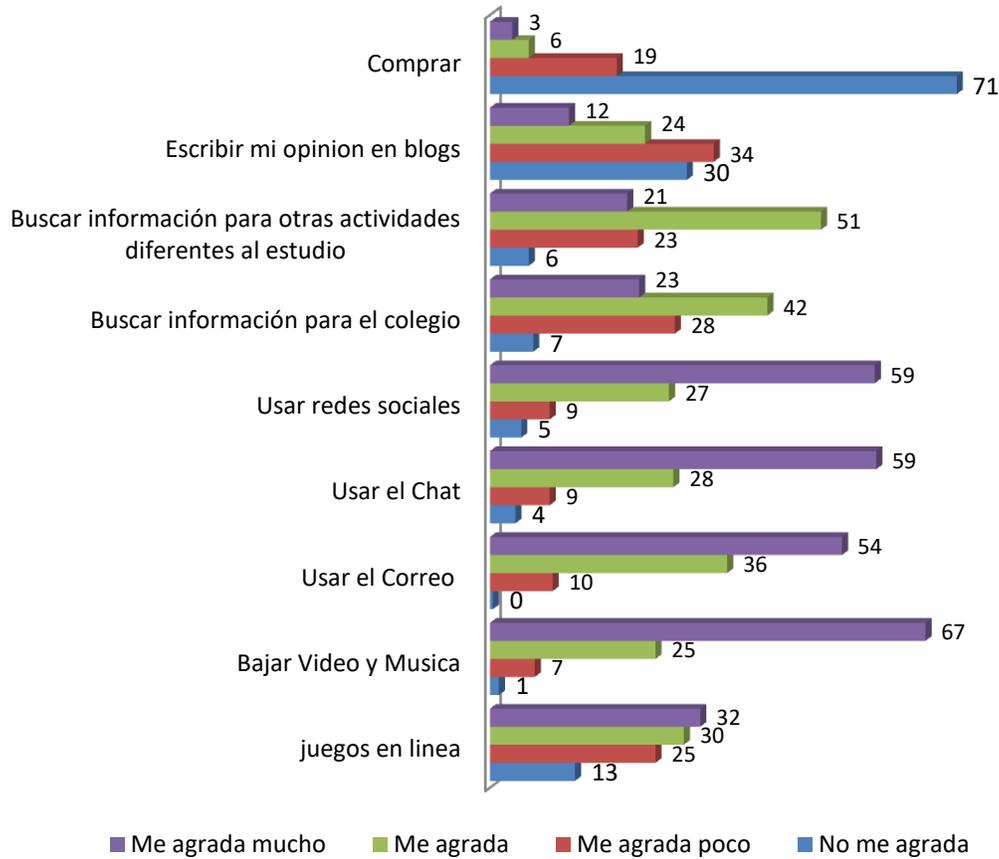
Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según lugar de acceso a Internet
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010



A partir del gráfico anterior, se observa que un 49% de la población presenta algún grado de condicionamiento respecto a su uso de Internet, principalmente asociados a la autorización adulta o a la capacidad de pago a cafés internet. En este sentido la muestra registra un comportamiento homogéneo en cuanto a que, casi la mitad de las personas refiere usar internet cuando quiere, casi la mitad lo hace desde su hogar y un 60% de la población poseen características de usuarios medios y altos por su volumen de uso que oscila entre 5 y más de 20 horas a la semana.

Grafico #10.

Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base según lugar de acceso a Internet
Proyecto Protección a la Privacidad y Datos Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

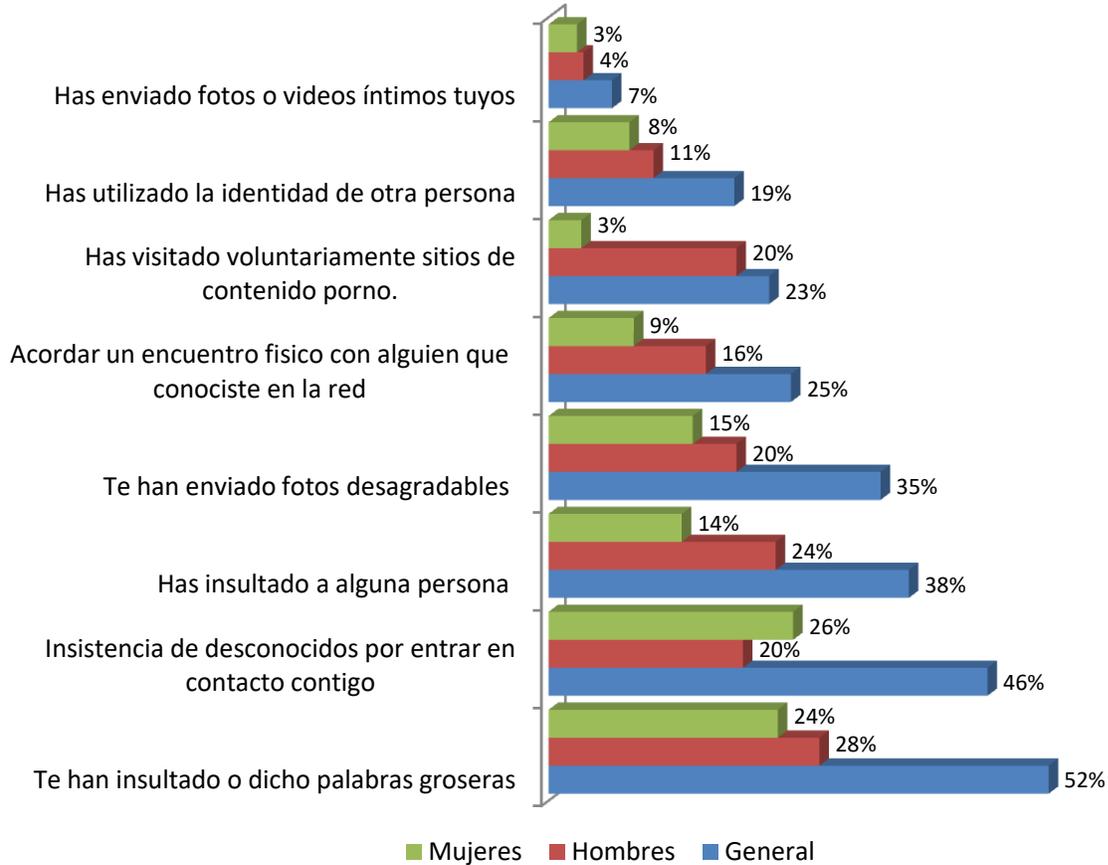


El grafico #10 da una panorámica de los usos y el nivel de satisfacción de dichos usos, respecto a un conjunto de expresiones de las TIC a las cuales las y los adolescentes tienen acceso de manera cotidiana. Se centrara el análisis en la valoración de los extremos “me agrada mucho” vrs “no me agrada” principalmente por la carga valorativa de estas afirmaciones.

Así los usos asociados a socialización, comunicación y entretenimiento, poseen las valoraciones de agrado más altas que aquellas relacionadas con Educación, expresión y socialización de sus ideas. Ejemplo de ello, es el caso de usar redes sociales vrs buscar información para el colegio, en el primero el nivel de agrado máximo llega al 59%, mientras que en el segundo es de apenas un 23%. En el otro extremo son parecidas pero priva un mayor porcentaje hacia el no agrado de buscar información para el colegio, sobre el no agrado a utilizar redes sociales

La mayor predilección de las y los adolescentes se refleja en bajar música y videos que reporta un 67% de mucho agrado. Los menores niveles reflejados en la valoración mucho agrado y como es de esperar los mayores niveles de no agrado se dan en los usos relacionados con compras (probablemente asociado a poder adquisitivo) y con expresión de la opinión personal en Blogs.

Gráfico #11.
Porcentaje de personas adolescentes participantes en la línea de base
según situaciones de victimización en Internet en el mes previo a la aplicación del cuestionario
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010



El gráfico #11 refleja situaciones de vulnerabilización y riesgo en las personas adolescentes en el lapso de los 30 días previos a la aplicación del cuestionario.

El mayor porcentaje está relacionado con la recepción de insultos y palabras groseras en las interacciones virtuales, lo cual, está asociado y reconocido internacionalmente como una de las expresiones de violencia que más abundan en la red (conocida como Flaming), esta práctica legitima modos de expresión ofensivos, y en muchos casos genera por causa efecto la retórica en los mismos términos, lo cual podría estar asociado con el reconocimiento de la personas encuestadas de que un 38% ha insultado a otra persona.

Llama la atención que el 46% de los encuestados han recibido la insistencia de desconocidos por entrar en contacto con ellos y ellas en la red, lo cual es más intenso en el caso de las mujeres, esta situación, es un factor de riesgo, ya que no se sabe a ciencia cierta, cuales son las características o intencionalidades de estas personas o si su identidad es la que expone en las redes sociales. Formas de violencia asociadas a la preparación en línea o Grooming, parten de convencer y ganarse la confianza de las personas menores, muchas veces partiendo de insistir en hacer contacto con ellos y ellas.

Un 35% de las y los jóvenes reporta haber recibido fotografías con contenido desagradable, lo que es mayor el caso de los varones adolescentes. Esta situación al igual que las anteriores, propicia la legitimación de prácticas nocivas, principalmente porque podrían estar ampliando los niveles de tolerancia respecto a ese tipo de contenido (pornografía, violencia, etc.), generando una afectación directa en quien lo ve y quien lo envía.

Otra de las situaciones de mayor riesgo para las personas adolescentes, lo conforma el acuerdo de encuentros físicos con personas que conocieron en la red, este porcentaje llega al 25% y es mayor igualmente en caso de los hombres. Esta situación evidentemente puede generar situaciones muy complejas que comprometan la seguridad de esta población.

Otras formas de riesgo, de menor incidencia en esta población pero de no menor ocupación, lo conforman la visita a sitios de contenido pornográfico, uso de la identidad de otra persona y la publicación de videos íntimos personales.

En términos generales, pareciera que los hombres adolescentes reflejan mayores niveles de vulnerabilidad y riesgo que las mujeres adolescentes, no obstante esto se corroborará estadísticamente en el apartado siguiente.

B. Índices

La información obtenida fue procesada estadísticamente con el fin de obtener análisis de frecuencias y tablas de contingencias según características socio demográficas de las y los adolescentes, así como según variables relacionadas con el uso seguro y responsable de internet.

Para resumir la información obtenida se procedió a desarrollar índices cada una de las dimensiones de análisis (conocimientos, actitudes y prácticas), mismas que fueron desagregadas para ponderar un conjunto de subescalas a partir de las respuestas consignadas en diferentes conjuntos de respuestas del cuestionario. En todos los casos primero se re codificaron las respuestas para establecer un mismo sentido a todas las preguntas o ítems, luego se sumaron para obtener un total por dimensión y se transformó la escala de modo que la variación se estableciera en un intervalo de 0 a100. La tabla #6 presenta los resultados de este proceso.

Tabla #6
Conocimientos, Actitudes y Practicas para el Uso Seguro y Responsable de las TIC por
parte de personas adolescentes, índices de escalas y subescalas
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Escala	Índice*	Subescala	Índice
Conocimientos	50.96%	Ciberespacio	57.39%
		Expresiones de Violencia	43.72%
Actitudes	49.50%	Uso significativo	56.78%
		Autoprotección	53.03%
		Autorregulación	40.99%
		Protección del grupo de pares	47.58%
Prácticas	52.14%	Control del riesgo	61.88%
		Auto cuidado	40.41%

*basado en la media

En todas las dimensiones de actitudes se consideró un nivel positivo cuando el valor es igual o superior a 70. Si el valor está entre 50 y 70 se clasifica la actitud como moderada y si es inferior a 50 como negativa. Retomando para esta experiencia el planteamiento de Fournier, (2010),

“cuando se trabaja con muestras, cualquier comparación requiere de una prueba de hipótesis estadística. Es decir, puesto que no se ha cubierto a toda la población sino a un subgrupo de ésta, es esperable que los resultados obtenidos varíen en alguna medida con respecto a los que hubiésemos observado en toda la población, a esto se le llama error de muestreo. Siendo así, existe una probabilidad definida de que las diferencias que puedan observarse en subgrupos de la muestra, por ejemplo entre hombres y mujeres, se deban al error de muestreo y no a diferencias reales. La Estadística Inferencial permite estimar la probabilidad del error de muestreo y así determinar cuáles son las posibilidades de que exista una diferencia real o de que exista un efecto del error de muestreo. Siendo así, por convención se ha establecido que si la probabilidad del error es más de 0,05, es preferible concluir que no hay diferencias. Por el contrario, si esta probabilidad, también llamada α , es de 0,05 o menos, entonces sí podemos concluir con un alto grado de confianza que existen diferencias entre las categorías comparadas. Existen diferentes procedimientos para calcular esta probabilidad α , dependiendo de la escala de medición de las variables dependiente y control. Cuando se comparan los promedios de una variable continua en dos categorías se utiliza el procedimiento basado en la distribución t de Student...”

Esta fue la prueba que se utilizó para comparar según sexo y grupo etario, para el caso de la procedencia geográfica, se empleó el análisis de varianza ANOVA basado en un factor. Los resultados de estos análisis se incluyen en el anexo II.

Un análisis de varianza permitió utilizando el rango (R) y el coeficiente de Variación (CV), permitió conocer el nivel de dispersión de las respuestas respecto a los índices individuales, como una manera de reconocer el nivel de homogeneidad o heterogeneidad de la muestra respecto de sus planteamientos. La tabla #7 recoge los resultados de este proceso.

Tabla #7
Resultados de los estadísticos de variabilidad de los índices Conocimientos, Actitudes y Prácticas para el Uso Seguro y Responsable de las TIC por parte de personas adolescentes Proyecto Protección a la Privacidad y Datos Personales de NNA, Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Escala	R	CV	Apreciación	Índice	Subescala	Índice	R	CV	Apreciación
Conocimientos	50,49	13%	Homogéneo	50.96%	Ciberespacio	57.39	50,93	14%	Homogéneo
					Expresiones de Violencia	43.72	50,93	20%	Heterogéneo
Actitudes	30,9	11%	Homogéneo	49.50%	Uso significativo	56.78	53,33	16%	Heterogéneo
					Autoprotección	53.03	51,43	17%	Heterogéneo
					Autorregulación	40.99	50	24%	Heterogéneo
					Protección del grupo de pares	47.58	60	22%	Heterogéneo

Prácticas	36,46	13%	Homogéneo	52.14%	Control del riesgo	61.88	45,67	14%	Homogéneo
					Auto cuidado	40.41	66,88	31%	Muy Heterogéneo

C. Análisis y discusión de Resultados

I Conocimientos

1.1 Escala General

En una escala de conocimientos generales sobre el uso seguro y responsable de las TIC, con valores entre 1 a 100, la media de la población adolescente participante de la muestra, llega a obtener una valoración de apenas un 50.96%. Lo que representa un nivel de conocimientos relativamente bajo, pues el parámetro de comparación según el constructo teórico, para todas las escalas de este instrumento debería rondar como mínimo el 70%.

Un análisis de variabilidad para este índice, muestra que el rango es relativamente alto, demostrando una distancia importante entre la mejor y la peor ponderación, no obstante el coeficiente de variación (CV) de la escala de conocimientos apenas representa el 13% de la media, lo cual permite concluir que en términos de conocimientos, la muestra se comporta de manera homogénea⁴.

El modelo de análisis estadístico empleado para este estudio se basa en la comparación de medias, utilizando Prueba de Muestras Independientes para las variables de género y grupo etario; así como, una prueba de Análisis de Varianza (ANOVA) para la variable región, contrastadas con los resultados del índice de conocimientos.

A partir de lo anterior se permite afirmar con un 95% de confiabilidad que:

- a. Las mujeres adolescentes poseen mejores conocimientos generales que sus pares varones.
- b. No se reflejan diferencias estadísticamente significativas respecto al nivel de conocimientos que adolescentes de 12 a 15 años poseen, respecto a los adolescentes de 16 a 18 años.
- c. El nivel de conocimientos generales no varía significativamente según la zona geográfica.

1.2 Subescalas de conocimientos

El indicador general de conocimientos se desagrega en dos subescalas:

- Conocimientos sobre el ciberespacio
- Conocimiento sobre expresiones de violencia en la red.

Revisando los estadísticos de variabilidad para cada una de ellas, se tiene que, el CV ronda el 14% de la media de para los conocimientos relacionados con el ciberespacio, en tanto que, para aquella relacionada con expresiones de violencia, este valor es superior, llegando al 20% de la media.

⁴ Se reconoce como muestra homogénea cuando el CV se encuentra entre 11% y 15% y heterogénea si está entre 16% y 25%, más allá de ello se considera una muestra de muy alta dispersión.

Esto significa que las respuestas de las personas adolescentes, se comportan de manera homogénea alrededor de los conocimientos relacionados con el ciberespacio, en tanto que existe un comportamiento heterogéneo mucho más atomizado y disperso en cuanto a sus conocimientos sobre expresiones de violencia en la red.

Los valores de los índices de estas subescalas complementan lo anterior, al reflejar que en el estudio, los conocimientos sobre el ciberespacio, son mayores que aquellos relacionados con la identificación de expresiones de violencia (57.39% frente a 43.72%). Esto puede deberse a que las y los adolescentes como usuarios intensivos de las TIC, están mucho más familiarizados con aspectos técnicos y características del contexto virtual, que con aquellos conocimientos que les permitan la identificación de expresiones de violencia en sus interacciones en la red.

En este sentido, la ponderación de la subescala relacionada con Ciberespacio es de 57.39%, la cual pese a ser el segundo resultado más alto entre los indicadores, revela que -al menos dentro de los parámetros del estudio- las personas adolescentes presentan vacíos de conocimiento sobre la internet y otras tecnologías que merecen atención.

En el caso de las expresiones violencia en la red, la ponderación general es del orden de 43.72%, penúltima posición de todas las subescalas. Esta condición de desconocimiento sobre el tema, es sin lugar a dudas, un factor de vulnerabilidad que requiere ser atendido desde las instancias y mediante los procesos que enmarcan la protección de las personas menores de edad desde un enfoque de derechos.

Bajo el mismo modelo de análisis estadístico mencionado anteriormente, se puede afirmar con un 95% de confiabilidad que para ambas subescalas:

- a. Las mujeres adolescentes poseen mejores niveles de conocimientos que sus pares varones.**
- b. No se reflejan diferencias significativas respecto al grupo etario**
- c. El nivel de conocimientos generales no varía significativamente según la zona geográfica.**

II. Actitudes

2.1 Escala General

En cuanto a la escala general de actitudes personales para el uso seguro y responsable de las TIC, de igual manera que en el caso anterior, esta se construye a partir de un rango de valores entre 1 a 100, al respecto la media de la población adolescente participante de la muestra, llega a obtener una ponderación de 49.50%, un resultado levemente inferior al de la escala de conocimientos, que llama la atención hacia la importancia de fortalecer procesos que trasciendan la mera información y procuren desarrollar capacidades y no solo contenidos.

El análisis de variabilidad para este índice, muestra que el rango es el más bajo (30.9) de los tres índices generales, demostrando una cercanía relativa entre la mejor y la peor ponderación. No obstante, el CV de la escala de actitudes representa el coeficiente menor, del orden del 11% de la media, lo cual permite concluir que en términos de actitudes generales, la muestra presenta un comportamiento más homogéneo que en el caso de los conocimientos generales, lo cual es posible afirmar por las características de comparabilidad del CV.

El Modelo de análisis estadístico empleado, permite concluir con un 95% de confiabilidad que:

- a. **Las mujeres adolescentes poseen mejores actitudes hacia el uso seguro y responsable de las TIC que sus pares varones.**
- b. **Las y los adolescentes con edades entre 16 y 18 años ponderan mejores resultados, en cuanto a las actitudes personales hacia el uso seguro y responsable de las TIC, en comparación con el segmento de edad entre 12 a 15 años.**
- c. **El nivel de conocimientos generales no varía significativamente según la zona geográfica.**

2.2 Subescalas de Actitudes

Siguiendo la misma ruta de análisis anterior, resulta útil desagregar el indicador general de actitudes en 4 subescalas:

- Actitudes hacia el uso significativo de las TIC
- Actitudes hacia la autoprotección en la web
- Actitudes hacia la autorregulación en sus interacciones virtuales
- Actitudes hacia la protección del grupo de pares en la web

Una revisión comparativa de los estadísticos de variabilidad (tabla XXX), refleja en primer lugar, que las ponderaciones individuales de todas las subescalas de actitudes se comportan de manera heterogénea, con respuestas muy variadas y dentro de un rango amplio. No obstante, la mayor variabilidad se presenta en las actitudes hacia la autorregulación y hacia la protección del grupo de pares, lo que puede significar que la percepción individual de protección a terceros en la red, particularmente otros adolescentes, no está tan clara. Caso similar ocurre con la percepción de autorregulación en este nuevo contexto de interacción, sin embargo en este particular la variabilidad es mucho más marcada, en otras palabras se puede interpretar que la población adolescente no tiene establecida una línea actitudinal condensada respecto al ciberespacio.

Tabla #8
Resumen de los estadísticos de variabilidad y valor del índice para las subescalas de actitudes de las personas menores de edad participantes de la línea de base Proyecto Protección a la Privacidad y Datos Personales de NNA, Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Subescala	Índice	Rango	CV	Apreciación
Actitudes hacia el uso significativo de las TIC	56.78	53,33	16%	Heterogéneo
Actitudes hacia la autoprotección en la web	53.03	51,43	17%	Heterogéneo
Actitudes hacia la autorregulación en sus interacciones virtuales	40.99	50	24%	Heterogéneo
Actitudes hacia la protección del grupo de pares en la web	47.58	60	22%	Heterogéneo

Los índices de las subescalas de actitudes, mostrados en la tabla anterior, dan pie a pensar que la población adolescente presenta mejores niveles de actitudes personales hacia el uso significativo de las TIC; que aquellas, hacia la autoprotección en la web, la protección de pares y mucho mayores que aquellas, hacia su propia regulación.

Esto podría estar asociado a dos hipótesis, la primera, una percepción de dominio individual del medio virtual, por lo cual auto controlarse en él, puede no ser visto como una prioridad, ya que el control es depositado sobre el medio y no sobre el usuario que controla ese medio, función típicamente asociada a población adulta y rechazada por las personas adolescentes.

La segunda hipótesis, se asocia con la no claridad de los alcances y afectaciones que se pueden generar a terceros mediante la información que se genera en la web, así como una débil percepción de su propia responsabilidad en cuanto a este proceso.

Desarrollando el modelo de análisis estadístico que se ha utilizado anteriormente, se podrá reconocer o no con un 95% de confiabilidad, la existencia de particularidades en cuanto a las actitudes mencionadas respecto a género, grupo etario y región, así se tiene que:

Sobre Actitudes hacia el uso significativo de las TIC

- a. No se reflejan diferencias significativas entre hombres y mujeres**
- b. Las y los adolescentes con edades entre 16 y 18 años muestran mejores niveles de actitudes hacia el uso significativo, que aquellos con edades entre 12 y 15 años.**
- c. Las y los adolescentes de comunidades rurales muestran mejores niveles en cuanto a sus actitudes para el uso significativo de las TIC, que aquellos provenientes de comunidades semirurales, y en mayor nivel que aquellos de regiones urbanas.**

Actitudes hacia la autoprotección en la web

- a. En cuanto a género, grupo etario y región, no se identifican diferencias significativas en lo que a actitudes de autoprotección se refiere.**

Actitudes hacia la autorregulación en sus interacciones virtuales

Pese a ser el segundo índice más bajo del estudio con una ponderación de 40,99, es posible afirmar que:

- a. Las mujeres adolescentes reflejan mejores niveles, en cuanto a sus actitudes personales para la autorregulación que los hombres.**
- b. Las personas adolescentes con edades entre 16 y 18 años muestran mejores niveles, en cuanto a sus actitudes hacia la autorregulación en el ciberespacio que aquellos con edades entre 12 y 15 años.**
- c. En cuanto a zona geográfica, si se reconocen diferencias significativas entre los adolescentes de comunidades urbanas, quienes reflejan mejores actitudes para la autorregulación, que aquellos de comunidades rurales y que aquellos de comunidades semiurbanas que ocupan la menor ponderación.**

Actitudes hacia la protección del grupo de pares en la web

- a. Las mujeres adolescentes reflejan por amplia diferencia, mejores niveles que los hombres, en cuanto a sus actitudes personales para la protección del grupo de pares en el ciberespacio.**
- b. No se reflejan diferencias significativas respecto al grupo etario**

c. Las actitudes de protección del grupo de pares no varían significativamente según la zona geográfica.

III. Prácticas

3.1 Índice general

La escala de Prácticas para el uso seguro y responsable de las TIC se construye a partir de un rango de valores entre 1 y 100, sobre la cual, la media de la población adolescente participante, llega a obtener una ponderación de 52.14%, un resultado levemente superior al de la escala de conocimientos, que llama reconocer y capitalizar aquellas prácticas de protección que están incorporando las personas adolescentes en el ámbito de estudio, y a construir junto a ellas y ellos nuevas y mejores a partir de las ya existentes, con un mayor espectro de protección y autoprotección.

El análisis de variabilidad para este índice, muestra que el rango es el de 36.46, demostrando una cercanía relativa entre la mejor y la peor ponderación. No obstante, el CV de la escala de prácticas, representa 13% de la media, lo cual permite concluir que en términos de prácticas, la muestra presenta el mismo comportamiento de homogeneidad que en el caso de los conocimientos generales.

El Modelo de análisis estadístico empleado, en este caso permite concluir, al igual que en los casos anteriores con un 95% de confiabilidad que:

- a. Las mujeres adolescentes implementan en sus interacciones virtuales, mejores prácticas asociadas al uso seguro y responsable de las TIC que sus pares varones.**
- b. Las practicas asociadas al uso seguro y responsable de las TIC, no varían significativamente según grupo etario.**
- c. El nivel de conocimientos generales no varía significativamente según la zona geográfica.**

3.2 Subescalas de Prácticas

El indicador general asociado a las prácticas se desagrega en 2 subescalas:

- Prácticas de Control de Riesgo (perspectiva de respuesta a estímulos externos)
- Prácticas de Autocuidado (acciones que parten de lo personal)

Revisando los estadísticos de variabilidad para cada una de ellas, se tiene que, el CV ronda el 14% de la media para las prácticas relacionadas con el control del riesgo, en tanto que, para aquella relacionada con Autocuidado, este valor es el mayor de todos, llegando a 31% de la media.

Lo supra significa que las respuestas de las personas adolescentes, se comportan de manera homogénea respecto a la primera subescala, en tanto que existe un comportamiento muy heterogéneo, mucho más atomizado y disperso para las prácticas de autocuidado en la red, que para cualquier otra de las subescalas, lo cual sin lugar a dudas, es indicador de la existencia de una multiplicidad de acciones en las que incurrir las y los adolescentes, unas con acierto y otras no tanto.

Los valores de los índices de ambas subescalas complementan lo anterior, al presentar a la luz del indicador general, la más alta y la más baja ponderación del estudio. Las practicas de control de riesgo, son las que poseen el indicador más alto, con una ponderación de 61.88%, mientras que aquellas practicas relacionadas con autocuidado presentan un índice de 40.41%. Esto llama la atención y puede deberse como hipótesis a que las personas adolescentes en sus prácticas en el ciberespacio son más reactivas que preventivas.

Bajo el mismo modelo de análisis estadístico mencionado anteriormente, se puede afirmar con un 95% de confiabilidad que para ambas subescalas:

- a. Las mujeres adolescentes poseen mejores prácticas de control de riesgo y autocuidado que sus pares varones. Así mismo, dentro del grupo de las mujeres, ellas muestran diferencias muy significativas a favor de las prácticas de control del riesgo, en contraste con sus propias practicas de autocuidado.**
- b. No se reflejan diferencias significativas respecto al grupo etario**
- c. El nivel de conocimientos generales no varía significativamente según la zona geográfica.**

Capítulo IV:

Resultados

4.1 Sensibilización y formación docente

Como resultado directo de esta fase se tiene el desarrollo de un encuentro de tres días de duración, que contó con la participación de 50 docentes y rectores de 22 municipios periféricos de Cundinamarca, principalmente aquellos ubicados en el cinturón turístico de este Departamento. El evento se desarrolló en Chinauta durante los días 8, 9 y 10 de junio de 2010.

El espacio se estructuró en tres momentos

- Identificación del problema desde un abordaje integral y multidimensional
- Presentación de experiencias y realidades en otros contextos
- Construcción colectiva de alternativas para desarrollar en lo local

El evento inició el desarrollo de sus contenidos con la presentación de la investigación “Significados e Implicaciones del protagonismo sexual de las adolescentes de provincia en Internet” elaborada por la MSc. Zareth Díaz García y el Lic. Raúl Rojas, rectora de uno de los centros educativos de Fusagasugá, este insumo contextualizado y de reciente elaboración, permitió reconocer la problemática de la vulneración de derechos de las personas menores de edad medida por las TIC, desde y en los propios centros educativos. Este detonante, complementado con las experiencias de Rodrigo Najm de Safernet Brasil, Walter Esquivel de Fundación Paniamor, Costa Rica; y Carlos G. Gregorio de Argentina, sirvieron de caldo de cultivo para el trabajo de reflexión-construcción propuesto.

El encuentro planteaba varias sesiones magistrales, de trabajo grupal y desarrollo de plenarias de exposición con objetivos de sensibilización, construcción colectiva y acuerdos para la gestión del proyecto, caso de esto último la estrategia de evaluación, el cronograma y las responsabilidades de cada uno de los actores involucrados

Uno de los productos gemas significativos, generados en los espacios de trabajo, fue una propuesta colectiva para enfocar las acciones docentes en este tema, denominada por los participantes como el Decálogo, el cual se comparte en la figura #4 y plantea cuáles son 10 elementos a considerar por el docente, para diseñar e implementar experiencias educativas para fortalecer en niños, niñas y adolescentes estrategias personales de protección y autoprotección en la Web.

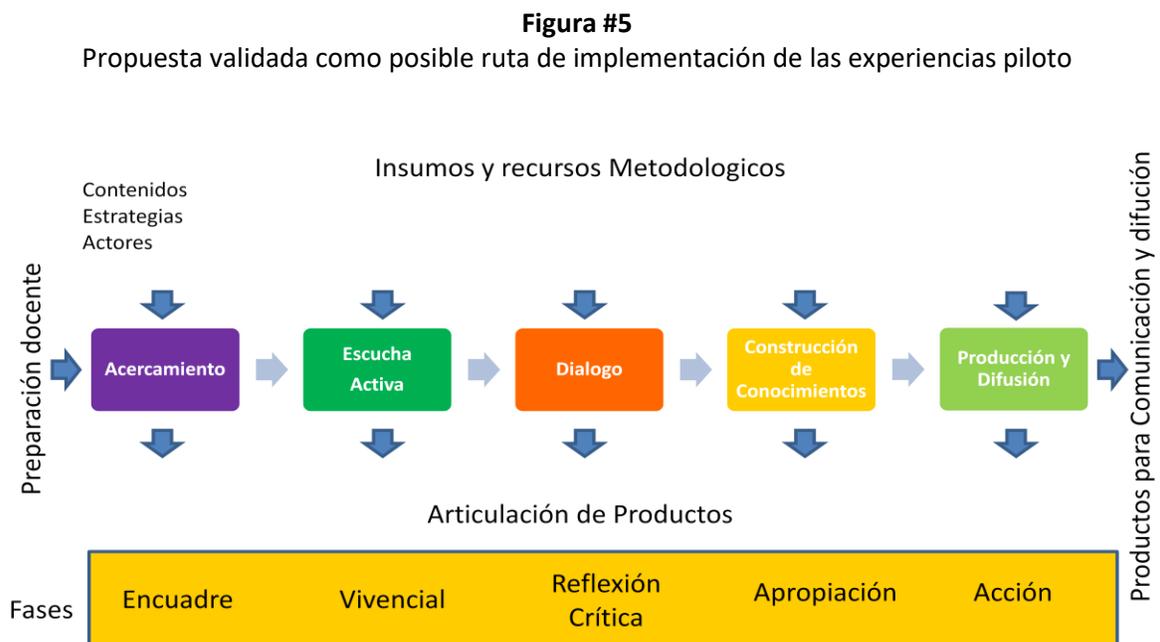
Figura #4
DECALOGO

¿Cuáles son 10 elementos a considerar por el docente, para diseñar e implementar experiencias educativas para fortalecer en NNA estrategias personales de protección y autoprotección en la Web?

#	Consideraciones
1	Reconocer el contexto sociocultural de la comunidad en función del uso social de las TIC
2	El ciberespacio es un Espacio Público , con potencial para acceder a nuevas oportunidades y riesgos
3	Los actores sociales son garantes de derechos en cuanto al uso Seguro y Responsable de las TIC

#	Consideraciones
4	Educar y fortalecer en competencias ciudadanas
5	La ética pilar fundamental
6	Debe fortalecer siempre la dignidad humana
7	Todas las acciones en el mundo digital tienen impacto en dimensiones de lo físico y emocional
8	Reconocer y validar los intereses de los actores
9	Evidenciar los procesos y resultados
10	Compromiso interinstitucional dentro de un marco legal adecuado.

Con este marco epistemológico y ontológico de fondo, el grupo se avocó a proponer estrategias de acción a partir de una ruta crítica, validada por las y los asistentes al encuentro, la cual se expone en la siguiente figura



Todas las propuestas desarrolladas por los docentes y rectores fueron de excelente calidad creativa y propositiva, de las cuales se comparten las figuras #6 y #7, que ilustran las reflexiones y las propuestas de los grupos de trabajo.

Figura #5
Ejemplo de ruta de trabajo



Propuesta Zona del Gualivá “El Uso Adecuado de Las Tics en NNA” Integrantes: **Utica**-Estela Cáceres –Rectora, Nelly Bohorquez-Docente **Quebradanegra**-Arnulfo Vargas-Rector, Estela Florian-Coordinadora, **Villeta**-Rosa Castro-Rectora; Adriana Marroquín-Docente, **La Vega**-José Aimer Ospina-Rector, Edgar Salamanca-Docente

El evento sirvió como espacio de articulación y generación de redes de trabajo, tanto intra como inter institucionales apalancando el desarrollo de esta propuesta en los municipios participantes. Por lo cual, en función de fortalecer este proceso y propiciar mejores grados de comunicación y seguimiento, se desarrolló una comunidad virtual, dedicada al intercambio y consulta colectiva durante fases siguientes del proceso.

Este espacio, bajo la modalidad de grupo virtual, fue denominado “Cundinamarca hace un uso seguro y responsable de las TIC”, en principio para 50 personas, pero fue recibido con interés por otros docentes sensibilizados por parte de los equipos de gestión educativa, por lo que el número de personas vinculadas al intercambio de información superó las 80 personas.

Pese a que el volumen de intercambio de información digital nutrido, la mayor parte de la interacción era protagonizado por un grupo reducido de docentes y rectores, aun así, las acciones concretas y las comunicaciones llegaron a sus destinatarios como era la intención. En este sentido, el grupo funcionó como canal de comunicación exitoso y en menor medida como herramienta interactiva.

Figura #5
Ejemplo de ruta de trabajo

DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL						
PROVINCIA: ALTO MAGDALENA						
MUNICIPIOS: GIRARDOT		INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA				
		INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO MANZANERA HENRÍQUEZ				
RICAURTE		INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL ANTONIO RICAURTE				
PROYECTO: DISEÑO Y CREACIÓN DE VIDEO ESCOLAR ACERCA DEL USO Y RIESGO DE LAS TIC						
POBLACIÓN OBJETIVO: GRADOS 6o. 11o.						
ACOMPañAMIENTO: EQUIPO INTERDISCIPLINARIO INSTITUCIONAL						
ACTIVIDAD PREVIA	ELEMENTOS	PREPARACIÓN DOCENTE				
		ACERCAMIENTO	ESCUCHA ACTIVA	DIÁLOGO	CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN
		CREAR ESPACIO SEGURO	CONSOLIDAR ESPACIO SEGURO	INTERACCIÓN	ACOMPañAMIENTO	IMPACTO
N S I B I L I Z A C I Ó N C O M U N I D A D	RECURSO	Taller: Creación de video casero.	Conversatorio: Propuesta contenido video escolar.	Cineforo: "Videos capacitación". Talleres Safernet	Diseño y ejecución del video escolar.	Premiere. Decálogo.
	TEMA	Técnicas de creación de videos caseros, con manejo de herramientas de audio y video.	Categorización temáticas propuestas en el video casero.	Riesgos en la Red.	Elaboración guión video escolar. Casting.	Selección de los mejores videos caseros con la participación de jurado externo.
	ACTORES	Estudiantes. Padres de Familia. Docentes. Representantes de los medios escritos, radiales y televisivos. Organismos Gubernamentales: Casa de la cultura, Casa de Justicia, Comandante de la Policía, Secretaría de Educación e Internet Sano.			Estudiante. Docente acompañante. Padres de Familia.	COMUNIDAD
EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	PRODUCTOS	MATRIZ DOFA	SISTEMATIZACIÓN FACTORES DE RIESGO	DIRECTORIO DE ENTIDADES A LAS CUALES PUEDES RECURRIR	VIDEO ESCOLAR	PREMIACIÓN

Propuesta Alto Magdalena (Girardot y Ricaurte) "Diseño y creación de Video escolar acerca del uso y riesgo de las TIC" Integrantes: Institución Educativa Escuela Normal Superior María Auxiliadora, Institución Educativa Francisco Manzanera Henríquez, Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte,

La siguiente imagen retrata a las personas asistentes del Encuentro



La articulación motivacional entre rectores y docentes, en términos del reconocimiento de su rol activo y protagónico en la construcción de procesos de información-formación que fortalezcan en las y los adolescentes sus propias estrategias personales de aprovechamiento y protección en las TIC, es quizás el resultado cualitativo más importante, bis a bis que este acompañamiento se perfila desde un enfoque educativo y no prohibitivo. La motivación para el desarrollo de las acciones formativas y por aprender más sobre el tema, deviene como otro de los resultados de alta significancia para el proceso.

4.2 Desarrollo de experiencias piloto con población meta y contraste de resultados

4.2.1 Integrado de experiencias Piloto

Las experiencias desarrolladas en los municipios pueden ser catalogadas en tres categorías, aquellas para la información, para la formación y para la movilización de actores sociales clave. No obstante, en pocos de los casos se desarrolló una única de estas posibles orientaciones, por el contrario, la media de los municipios implementaron combinaciones de ellas.

Ampliando al respecto, no todas las acciones se desarrollaron de manera presencial, sino que varias de ellas implicaron el uso de las mismas TIC como canal de movilización y sensibilización, sobre esto se cuenta con información en redes sociales, blogs, canales de video, presentaciones y afiches digitales, entre otros.

En este sentido, en el presente acápite se presentará una muestra de 13 experiencias, valoradas por sus propios gestores, para lo cual se agrupó la información en una matriz que consignara objetivos, metas, acciones, población meta, lecciones aprendidas, así como la valoración de avance respecto de los objetivos planteados.

La tabla #9 presenta las estrategias de comentario, con su respectiva referencia en cuanto a centro educativo y personas responsables.

Tabla #9
Matriz resumen de las experiencias piloto desarrolladas en el marco del proyecto
Proyecto Protección a la Privacidad y Datos Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Municipio	Centro Educativo	Experiencia Piloto	Responsables
Fusagasugá	UEM Carlos Lozano y Lozano	Taller de apreciación de la el uso del uso adecuado de internet	Pascual Sarmiento Esperanza González
Girardot	Escuela Normal Superior María Auxiliadora Institución Educativa Francisco manzanera Henríquez	Uso seguro y responsable de las tics y huérfanos digitales Concurso estudiantil de Video sobre el uso seguro y responsable de las TIC a. Grupo en Facebook: Déjenme Sano... Internet Sano! creado desde y para estudiantes b. Uso de Blogs institucionales para sensibilizar a la comunidad educativa c. Carteleras informativas	Luis Fernando Cétarez Ruiz Carlos Edo. Baquero Feria Haiber Jair Zarate Sosa Adriana Sofía Silva Bonilla
La Mesa	I.E.D Francisco Julián Olaya	Sensibilización y capacitación sobre el uso seguro y responsable de las Tics	Gustavo Padilla, Carlos Herney Ruge Grupo asesor.
Pacho	PIO XII	Manual para el buen uso de las redes sociales educativas en scratch	Ana Derly Prieto Novoa, Hermana Doris Rojas, Mayra Sarmiento
Puerto Salgar	I.E. D Mixto Antonio Ricaurte IED Puerto Libre	El uso de las TIC, Jóvenes de Puerto Libre Navegantes sin Limite Y Responsables	Lola Jiménez, Aracelly Berrio Ignacio Cardozo Valencia, Melba Liliana Saldarriaga, José Alfonso Rincón

Municipio	Centro Educativo	Experiencia Piloto	Responsables
Quetame	Escuela Normal Superior Santa Teresita	Sensibilización a niñ@s y adolescentes sobre el uso seguro y responsable de la WEB	María Isaura Sánchez
Sopó	I.E.D. Técnica Rafael Pombo.	Socialización y Concientización de La Responsabilidad en el Uso de La Internet	Ana Lucia Segura Medina
Suesca	I.E.D. Gonzalo Jiménez De Quesada	Sensibilización y capacitación a niñ@, adolescentes, docentes y directivos docentes en el uso adecuado del internet y otros medios tecnológicos	Pilar Rodríguez, Algenis Pérez, Jairo Neira, Andrés Peña
Villa Pinzón	Escuela Normal Superior María Auxiliadora	Sensibilización del uso que dan nna a las páginas web	Nelcy Clemencia Espejo Niño
Villeta	I.E.D. Alonso De Olalla	Jóvenes Olallistas protegidos en la red.	Rosa Elvira Castro, Alba Lucía Santos, Adriana Marroquín, Ángela Patricia Reyes
Zipaquirá	IED Liceo Integrado de Zipaquirá	Uso Seguro y Responsable de La Web por los niños, niñas y adolescentes de Cundinamarca	Luis Edgar Mahecha Vera

Adicionalmente, la tablas #10 y #11 reflejan de manera textual las valoraciones de rectores y docentes frente a la experiencia de gestión e implementación de la iniciativa, las cuales han sido recolectadas como parte del proceso de sistematización, y recolección de evidencias. Su exposición pretende canalizar sus reflexiones e inquietudes a niveles con capacidad de movilización e incidencia política, como insumo técnico y experiencial para el desarrollo de nuevas experiencias de esta naturaleza.

En este sentido el proyecto reconoce en los y las profesionales de la educación que se involucraron en la tarea, al grupo de gestores locales con capacidad transformadora, con amplio potencial para el desarrollo de estrategias de impacto en sus contextos locales. Sus valoraciones, representan la lectura del gestor de procesos, a partir de un conjunto de criterios de tipo metodológico, operativo y estratégico, insumos que se exponen de seguido.

Tabla #10
Matriz resumen de las experiencias piloto desarrolladas en el marco del proyecto
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Municipio	Objetivos Propuestos	Metas	Acciones	Resultados	Población involucrada	Observaciones	Lecciones aprendidas	Valoración avance logro de los objetivos
Fusagasugá	Capacitar a los estudiantes en el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Uso de internet seguro	Taller de apropiación del uso adecuado de internet	Parte positiva y constructiva de internet	Estudiantes de los grados 8º y 10º	La colaboración por parte de los docentes	El estudiante aprendió a organizar el correo electrónico, el buen uso de las páginas sociales, ubicándole seguridad, la protección de ellos en las redes sociales, concientización de chat para no aceptar personas desconocidas y la responsabilidad de ver el internet como un espacio público.	La capacidad de los estudiantes para ser receptivos en cuanto a las observaciones del taller y su entorno.
La Mesa	Sensibilizar a todos los docentes de la Institución Educativa Francisco Julián Olaya de La Mesa	Lograr la concientización del 100% de los docentes en los temas referidos a Tics	Taller dirigido a todos los docentes	Conocimiento y propuesta de los docentes y personal administrativo	Docentes y administrativos de la I.E. francisco Julián Olaya La Mesa		No hay un conocimiento generalizado de la temática y el uso seguro. Hay mucho interés por la participación y la búsqueda del cambio. Toda la comunidad está a la expectativa referente al tema. A pesar del taller aun quedan muchas dudas.	Los objetivos propuestos se logran en un muy buen porcentaje, apoyado en el interés que genera el tema en lo docentes y a la vez la búsqueda de poder ayudar a los niños, niñas y adolescentes a prevenir los riesgos en la red.

Municipio	Objetivos Propuestos	Metas	Acciones	Resultados	Población involucrada	Observaciones	Lecciones aprendidas	Valoración avance logro de los objetivos
Pacho	Mejorar el manejo de las redes sociales.	Fomentar un uso apropiado de las TIC.	Creación de programas por parte de los estudiantes.	Apropiación de las TIC.	Comunidad educativa.	Debe darse una continuidad en el proyecto.	Reconocimiento de la importancia de las TIC. Se vive en la era de la comunicación virtual. A pesar del avance de la ciencia los principios éticos deben mantenerse.	Se reconoció la importancia de la inclusión dentro de las TIC el manejo seguro de las redes sociales.
Puerto Salgar	Desarrollar herramientas para conocer el uso seguro de la web en la población infantil y joven de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del Municipio de Puerto Salgar.	Establecer un mecanismo para que los estudiantes puedan exponer sus casos y como pueden protegerse en la web	Reuniones, Charlas informativas, Prácticas en la web.	En nuestra Institución se logró establecer por medio de charlas el mecanismo para que los estudiantes pudieran exponer sus situaciones que se han visto amenazados en la web y cómo prevenir estos riesgos.	Estudiantes de la Institución Educativa Antonio Ricaurte	Continuar con el proyecto	Los estudiantes a través de un espacio de charlas pueden exponer sus casos que son ejemplos para todos los participantes, y los participantes pueden exponer las razones de cómo protegerse en la web	El proyecto permitió involucrar a toda la comunidad educativa en un tema de actualidad en la que están involucrados los jóvenes con altos riesgos en el manejo de la web.

Municipio	Objetivos Propuestos	Metas	Acciones	Resultados	Población involucrada	Observaciones	Lecciones aprendidas	Valoración avance logro de los objetivos
Quetame	Sensibilizar a niñ@s y adolescentes sobre el uso seguro y responsable de la WEB	Lograr que niñ@s y jóvenes de Cundinamarca usen adecuada y de manera segura la WEB.	Encuentros, talleres, discusiones y elaboración de material grafico que evidencie el adecuado uso de la Web. Construcción de decálogos del buen uso.	Reconocimiento de las utilidades de la red y los cuidados que se deben tener para protegerse.	Niñ@s y jóvenes de la IED. Escuela Normal Superior Santa Teresita de Quetame de los grados 7, 8, 9, 10 y 11	En su gran mayoría participaron activamente, aportando sus ideas respecto a la temática abordada y sus productos.	Reconocimiento de algunos de los peligros en la red (lo anterior dado al tiempo limitado para el desarrollo de los talleres), decálogos del buen uso de las TIC'S, socialización a sus compañeros y familiares sobre la temática abordada buscando su protección, Uso de las redes sociales de manera responsable, publicación de fotografías	Respecto a la etapa inicial en el grupo base existe una pequeña limitante la cual es la "seguridad" que ellos manifiestan frente al uso que ellos hacen de la Web, Realizados algunos encuentros los estudiantes reconocen que no era tan seguro el uso que ellos hacían.
Sopó	Socializar con las Instituciones Educativas del Municipio de Sopo el proyecto para generar conciencia en el uso responsable de las TICS.		Encuentro con los Rectores de las Instituciones. Encuesta a los Padres de Familia. Encuesta a los Café Internet existentes en el Municipio. Socialización en cada una de las Instituciones. Realización de murales.	Aceptación e interés de Rectores por el proyecto. Generación de Inquietudes en Padres de Familia. Generación de interés de los propietarios de café internet por conocer el proyecto y el interés por vincularse a él. Generar interés en los estudiantes y docentes de las diferentes I.E.D.	Rectores, Docentes, Padres de familia y estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas.		El compromiso en la realización de una tarea, permite lograr los objetivos propuestos.	Se realizó la socialización y se han generado inquietudes para la continuidad el próximo año.

Municipio	Objetivos Propuestos	Metas	Acciones	Resultados	Población involucrada	Observaciones	Lecciones aprendidas	Valoración avance logro de los objetivos
Suesca	Sensibilizar a niñas , niños y adolescentes sobre el uso responsable y seguro de las tic	Uso seguro y responsable del internet y otros medios tecnológicos	Talleres de sensibilización sobre los peligros a los que se exponen por el uso irresponsable de las tic ,discusiones (mesas redondas), elaboración de wikis como material de apoyo para el buen uso de las tic	Estudiantes más precavidos y responsables en el uso de la web y otros recursos tecnológicos	Estudiantes de grados noveno y decimo de la institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada.	participación activa y aportes significativos por parte de los involucrados	Reconocimiento de los diversos peligros a los que se exponen en la red, uso adecuado de las redes sociales(seguridad, aceptación de personas conocidas...) protección en el chat para no aceptación de desconocidos	el proyecto donde el compromiso fue notorio y los aportes muy significativos.
Villa Pinzón	Sensibilizar a nna del uso que dan a las páginas web	uso adecuado de las páginas web	Taller de sensibilización para ser mejores usuarios de la web	Ventajas del manejo y uso apropiado de la web	Estudiantes de grado 9, 10 y 11	Participación positiva.	Manejo apropiado de las redes sociales, dejaron de aceptar a desconocidos, y ahora se cuidan de abrir correos basura y de publicidad innecesaria, además cuidan a sus hermanos y conocidos.	Es muy buena, en mi institución fue aceptado el proyecto, además se han mostrado interesados.
Villeta	Promover	-Sensibilizar a	La primera	Se conformó la	Docentes	Se generó expectativa	El hombre como ser	Con ciertas

Municipio	Objetivos Propuestos	Metas	Acciones	Resultados	Población involucrada	Observaciones	Lecciones aprendidas	Valoración avance logro de los objetivos
	<p>acciones que contribuyan a la utilización del internet en forma más segura y ética. Conocer políticas o reglas de seguridad que ayuden a prevenir abusos, situaciones amenazantes o delitos en la red. Divulgar información sobre los sitios y direcciones a dónde acudir en caso de ser víctimas de amenaza, abuso o delitos en la red. Participar en campañas de prevención y concienciación sobre el uso seguro de la red (videos, cartillas, folletos).</p>	<p>los estudiantes sobre el uso seguro de las redes sociales y del internet.</p> <p>-Acceder y usar las normas de seguridad para su protección.</p> <p>-Dar a conocer las direcciones y entidades encargadas en nuestro país</p> <p>-Producir material didáctico y audiovisual</p>	<p>aproximación realizada: sensibilización de la propuesta a Docentes y estudiantes de la comunidad educativa. Revisión de los niveles de seguridad de los perfiles de red de los involucrados en el proyecto</p> <p>-Investigación sobre la normatividad existente a cerca de los delitos informáticos.</p> <p>-Conocimiento de las modalidades de abuso en la red.</p> <p>-Información sobre las acciones que se deben realizar en una situación de riesgo.</p> <p>-Motivación por medio de videos, charlas, encuestas, talleres.</p>	<p>línea base y grupos de trabajo.</p> <p>-Cerrar el círculo de contactos, instalación de antivirus y programas de protección.</p> <p>-Restricción de acceso a datos personales, fotos, y videos de los estudiantes.</p> <p>-Los estudiantes comprendieron que la red es un espacio público, que debe ofrecer seguridad a sus usuarios.</p> <p>-Creación y producción del material.</p>	<p>Estudiantes grado noveno, jornada mañana y tarde.</p> <p>-Estudiantes líderes del proyecto.</p> <p>-Estudiantes grado noveno.</p> <p>-Estudiantes y docentes</p>	<p>y motivación.</p> <p>-Los estudiantes acataron las recomendaciones sugeridas.</p> <p>-Total desconocimiento del tema.</p> <p>-Dificultad en la recreación de situaciones ejemplificarte</p> <p>-Evasión de la responsabilidad al asumir la actividad.</p> <p>-Dificultad en la consecución de los recursos.</p>	<p>sociable necesita comunicarse y establecer vínculos de amistad, las redes sociales son un medio para hacerlo; del uso que se le dé depende que tan segura será esa interacción. La ignorancia sobre el uso adecuado de las Tics permite que existan mitos al respecto, considerándolas nocivas, desconociendo sus múltiples beneficios. Los adultos (educadores, orientadores, es necesario comprendan la importancia de estar al día con los avances tecnológicos y su uso. Siendo el INTERNET y las redes sociales un espacio público deben estar condicionadas a normatividad que permitan y garanticen la seguridad de los usuarios.</p>	<p>dificultades y tropiezos que se han presentado a lo largo del desarrollo del proyecto, está culminando la etapa final, con resultados satisfactorios, en donde se aprecia la creatividad y esfuerzo de los estudiantes en la elaboración de sus mensajes de prevención y de uso seguro y responsable como usuarios de la red. Adecuada aplicación de las medidas de seguridad para sus datos y privacidad.</p>
Zipaquirá	Desarrollar	-Aplicación de	Los estudiantes	Los estudiantes	40 estudiantes	La dirección del blog	Que el internet es un	Creemos que hemos

Municipio	Objetivos Propuestos	Metas	Acciones	Resultados	Población involucrada	Observaciones	Lecciones aprendidas	Valoración avance logro de los objetivos
	proyecto de Protección de la privacidad y datos personales de los niños y adolescentes usuarios de la web	encuesta previa. - Desarrollo de taller - Segunda aplicación de encuesta	respondieron las encuestas según instrucciones dadas. Se desarrollaron dos talleres con estudiantes. Se elaboraron algunos materiales relacionados con el tema, (carteleros, presentaciones electrónicas, blog)	se mostraron interesados en el tema y participaron activamente en la elaboración y publicación de materiales.	de grados 8, 10 y 11 de la Jornada de la Mañana de la Institución Liceo Integrado de Zipaquirá.	en construcción sobre el tema es http://liceoseguro.blogspot.com , en el cual, los estudiantes que participan en el proyecto inicial participaron con sus aportes.	espacio público en el cual los niños encuentran un mundo casi ilimitado de conocimiento, información, diversión, etc. pero que es necesario que se preparen y tomen conciencia de los peligros que allí pueden encontrar. Que el primer responsable del buen uso de internet es el mismo joven pero que todos debemos contribuir a proteger la privacidad de los NNA en la Web. Que las instituciones educativas tienen la responsabilidad y la tarea de instruir a sus estudiantes acerca del buen uso y disfrute de Internet.	dado un paso importante al empezar a hablar del tema y a desarrollar acciones preliminares, sin embargo es una tarea a largo plazo y son bastantes y muy variadas las acciones a desarrollar para lograr que los NNA logren tener seguridad y privacidad al navegar en la red. Es muy importante para nosotros contar con el apoyo de los promotores del proyecto y de la Secretaría de Educación del Departamento de Cundinamarca, su apoyo decidido nos permitirá adelantar de forma segura las acciones pertinentes.

Tabla #11

**Matriz FODAR sobre las acciones implementadas en los municipios alcanzados
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010**

<i>En relación con...</i>	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación	
Metodología	Aprovechamiento de las ventajas de internet	Interés de los estudiantes	Monotonía del taller	Que los estudiantes se cohíban	Repetición del taller	Que el taller se interactivo	
	Motivación personal de los estudiantes	Compartir aprendizajes entre compañeros	Poco tiempo dedicado al proyecto por otras actividades	Falta de control en los sitios públicos y en el hogar.	Poco tiempo dedicado a los talleres	Capacitación grupal de los responsables del proyecto.	
	La comunidad educativa está informada del proyecto y tiene la voluntad de participar activamente en esta iniciativa que para todos es de gran importancia.	Preparar a los estudiantes para un mejor manejo del internet y sus aplicaciones	El proyecto no se ha podido aplicar de una manera intensa, como hubiera sido nuestro deseo, porque se han presentado muchas situaciones dentro de la institución que lo han impedido.	Debido a los cambios que tuvimos que afrontar este año, entre otros el nuevo sistema de evaluación, los nuevos docentes nombrados después del concurso no se ha llegado a un seguimiento acorde al proyecto.	Confusión en el manejo de la terminología.	Planear actividades de acuerdo a los recursos existentes y segundas opciones en caso de dificultades en el momento de desarrollar las primeras.	
	Acompañamiento continuo	Planear buenas y nuevas estrategias	Tener limitadas las actividades en cada encuentro	Receso escolar	Integración con otros pensamientos y amenazas	La planeación de las actividades en relación con los recursos con que se cuentan en el momento.	Motivar a los docentes a participar.
	Se desarrollan actividades lúdicas.	Crear conciencia en los estudiantes sobre el uso seguro y responsable de las TIC aprendiendo a preservar su integridad	No contar siempre con el material necesario	Convertirse para algunos niños y jóvenes en mayor información	No participación de los docentes de las demás instituciones puede generar indisciplina.	Hacer que los talleres sean interactivos Capacitación más constante	
	Fácil de aplicar	Planear buenas y nuevas estrategias	No se han podido llevar a cabo las actividades planteadas en su totalidad debido a la falta de tiempo por desarrollo de cronograma escolar y otros proyectos	No llegar a toda la población.	Manejo de algunos términos	Ganar la confianza por medio de una estrategia que les llame la atención, trabajo en internet.	
	Pertinente, clara y precisa.	Reforzar los conocimientos previos y mejorar sus habilidades de exploración segura en la red	Planeación de otra estrategias por si falla la planeada.	El tiempo para el desarrollo de cada actividad es un poco limitado ya que los estudiantes vinculados(línea base) son de grados y niveles diferentes	Monotonía en los talleres.	Que el acercamiento que se hace con los estudiantes no sea de su gusto.	-Cronograma previo con fechas para el seguimiento del proyecto, tanto de orientadores y facilitadores. -Más sugerencias metodológicas.
	Atractiva, convincente	Complementar los conocimientos sobre internet y su buen manejo	Falta de seguimiento y tiempo	El no continuar con este tipo de información.	Desmotivación		
	Flexible , acorde a las habilidades y destrezas informáticas	Obtener mayor autor reconocimiento y trabajo en equipo dentro de las actividades escolares	El tiempo limita la	Falta de seguimiento y	Falta de seguimiento y tiempo, desmotivación.		
	De fácil entendimiento para todos los participantes, Flexible , acorde a las habilidades y destrezas informáticas						-institucionalizar como

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	Es adecuada al nivel de los estudiantes, motiva la participación y permite intercambio de opiniones y acciones		ampliación de estrategias para la vinculación de todos participantes.	tiempo Desmotivación y otros sitios que facilitan el ingreso de los jóvenes bajo tentación Laxitud y democracia extrema retrasa la entrega de productos de aplicación y la continuidad	tiempo, desmotivación, invención de otro medio para conllevar a los y las jóvenes al mal uso. Mecanice y reduzca la participación	proyecto con cronograma para el seguimiento del proyecto, tanto de orientadores y facilitadores. -variar las metodologías. Innovación permanente de estrategias que impliquen producción de los participantes
Los contenidos	Temática del taller Fácil acceso, ya sea por internet u otros medios En las áreas de ética, religión, informática, sociales y castellano se les han propuesto herramientas para el mejor manejo de las TIC. Actualidad de los contenidos, situaciones de riesgo para los jóvenes Nuevos, desconocidos para los estudiantes en relación a la terminología De interés y actual. Acordes al proyecto desarrollado. Interesantes, claros y ajustables. Claridad, coherencia De fácil entendimiento	El interés de los estudiante Participación de los estudiantes de forma activa Reforzar las buenas relaciones tanto virtuales como interpersonales reales de los estudiantes como de la comunidad educativa en general. Realizar un manejo de casos particulares Participación de estudiantes de los grados inferiores indirectamente. Generar interés en la comunidad. De acuerdo a los intereses de los estudiantes se desarrollo de manera lúdico formativa Continuar con este tipo de talleres para proteger a nuestros estudiantes. Apropiación del tema	Tiempo muy poco Tiempo y costos de los materiales donde están dichos contenidos Falta de tiempo programado, de equipos y problemas de señal para internet. Carencia de un Profesional que brinde la asesoría psicológica en cada caso Apatía de algunos estudiantes en el reconocimiento de los riesgos en el uso de la web. Pudo ser con mayor profundidad. Casos de estudiantes que creen que todo lo saben y que nada les puede ocurrir con el uso irresponsable de las TIC. Ellos creen que todo lo saben y que nada les puede ocurrir	Los medios de comunicación Falta de concientización por la comunidad en general. La falta de capacitación sobre el manejo de las TIC de la comunidad educativa. Falta de un Profesional especializado Manejo de información en grupos pequeños que no se atreven a socializar para darle un manejo adecuado. No ser conocidos por los padres de familia Falta de involucrar padres de familia y comunidad educativa en general en el desarrollo de talleres para poder hablar en un mismo lenguaje Conocer más de internet	que sean muy sugestivas Tiempo y costo Creación de programas con temáticas diferentes. Desconocimiento de todos los usos de la red "Maestros en proceso de alfabetización digital" No ser del conocimiento general. Tiempo para socializar la temática en su totalidad Que la temática la crean dominada como si nunca les pasara a ellos. El contenido ha sido producto de la investigación y consulta propia. .No se logre trascender y se caiga en la Desinformación. Vacíos y poco pertinentes	Tener precaución a qué grupo se le dicta los contenidos Creación de un pensum común. Formación permanente de docentes y facilitadores en temáticas relacionadas. Trabajo con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Persistir en el proceso. Integrar el proyecto en el plan de estudios de la institución para que se le dé el tiempo y la importancia que le amerita Presentar algunas experiencias de ingenuidad y que les puede ocurrir. -Información impresa, sobre legislación, políticas de uso, etc. -Bibliografía pertinente. Ampliación de los

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	<p>para todos los participantes, Claridad, coherencia</p> <p>La mayoría de ellos son claros y permiten la discusión amplia de los participantes.</p>	<p>Aprendizaje – enseñanza mutua del tema</p> <p>Los contenidos generan gran expectativa y la novedad posibilita la vinculación permanente</p>	<p>El contenido ha sido producto de la investigación y consulta propia</p> <p>Son extensos y no se logra profundizar en cada uno de ellos como se pretende</p>	<p>por algunas preguntas de los estudiantes.</p> <p>No se logre trascender y se caiga en la desinformación.</p> <p>El contenido ha sido producto de la investigación y participación de los jóvenes y docentes</p> <p>Abordar los conceptos con poca profundidad puede llevar a la confusión u olvido y desde allí a errores en la práctica</p>		<p>contenidos, ubicación en el lenguaje de NNA</p>
Los participantes	<p>Interés en el tema</p> <p>Interés por la temática y por participar</p> <p>El interés por aprender y colaborar en el proyecto.</p> <p>Disponibilidad, incondicionalidad para participar en el proyecto</p> <p>Muestran interés en la participación de actividades propuestas</p> <p>Interesados inquietos</p> <p>Animo e interés por colaborar en el desarrollo del proyecto</p> <p>Animo, interés, colaboración, dudas de algunas páginas.</p> <p>El interés, facilidad en el</p>	<p>Participación</p> <p>Apropiación y divulgación de lo aprendido</p> <p>Mejoramiento en el manejo de las TIC</p> <p>Integrar más participantes</p> <p>Compartir las experiencias de los participantes como usuarios de la red.</p> <p>Gran material para trabajar y producir buenos resultados a mediano plazo.</p> <p>Participación activa en cada una de las actividades desarrolladas.</p> <p>Aportes significativos</p> <p>Conocer el actuar esporádico de algunos estudiantes</p>	<p>Pocas preguntas</p> <p>Facilidad para acceder a páginas inadecuadas</p> <p>Múltiples actividades y proyectos de la comunidad educativa</p> <p>Comprometerlos con el proyecto</p> <p>Desconocimiento de los riesgos de las redes sociales para que valoren los cuidados que se deben tener.</p> <p>No todos manejan la información.</p> <p>Casos aislados de estudiantes que poco participan en plenarias.</p> <p>Falta de espacios o tiempo para continuidad del proyecto a causa de otros</p>	<p>Que queden dudas</p> <p>Recaer en el tema de inseguridad</p> <p>Agotamiento por la cantidad de compromisos y tareas exigidas.</p> <p>Receso escolar</p> <p>Reconocer la web, como un sitio seguro.</p> <p>No todos manejan la información.</p> <p>Falto una mayor y adecuada vinculación de otros entes de la comunidad educativa en general.</p> <p>Los estudiantes quieren enterarse de algunos peligros.</p>	<p>Que ellos se cree inmunes</p> <p>No se determinan las consecuencias del actuar inmediato</p> <p>Desmotivación para hacer un acompañamiento riguroso.</p> <p>Comprometerlos con el proyecto</p> <p>Reconocer la web como un sitio seguro.</p> <p>“Seguridad” de los estudiantes en el manejo de la red, creer que ellos son los únicos que no están expuestos a estos peligros.</p> <p>Por ser grupos muy numerosos, se puede generar desorden.</p> <p>Estudiantes (solo unos</p>	<p>Concientizar los estudiantes</p> <p>Creación de estímulos apropiados.</p> <p>Buscar espacios de diálogo y mostrar evidencias de estudios realizados que demuestren los riesgos de otros niñ@s y jóvenes en otros contextos.</p> <p>Tomar más tiempo para trabajar con grupos pequeños.</p> <p>Buscar estrategias novedosas para crear conciencia en los estudiantes.</p> <p>Enunciar los peligros y las responsabilidades que se deben tener al ser usuario de las páginas web.</p>

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	<p>uso de los recursos, edad, tema actual, curiosidad.</p> <p>El interés, la curiosidad y la facilidad en el uso de los recursos</p> <p>El grupo seleccionado fue heterogéneo, de gran capacidad y participación</p>	<p>Expresar libremente sus gustos y preferencias</p> <p>Expresión sobre los temas de interés en el internet</p> <p>Permiten el desarrollo de los procesos y dar continuidad gracias a su permanencia y liderazgo</p>	<p>trabajos institucionales</p> <p>Algunos no tienen acceso a internet ni siquiera tienen correo electrónico</p> <p>Temor a ser juzgados por el uso y el tiempo que le dedican a las actividades en la red</p> <p>Expresión sobre los temas de interés en el internet</p> <p>Algunos se escudan en la opinión o trabajos de otros aunque sustentan autónomamente</p>	<p>Que se cree la incertidumbre de los estudiantes por visitar ciertas páginas.</p> <p>Que los adultos juzguen sus acciones en la red sin conocer sus actividades en la red</p> <p>Temor de que se enteren de cómo navega en internet</p> <p>El cambio de estudiantes a otras instituciones y la baja en el apoyo administrativo</p>	<p>pocos) que creen dominar la temática a la perfección y piensan que el uso irresponsable de las TIC jamás podrían traerles consecuencias nefastas. Curiosidad por visitar algunas páginas.</p> <p>-Temor a ser juzgados por el uso y el tiempo que le dedican a las actividades en la red</p> <p>- Que los adultos juzguen sus acciones en la red sin conocer sus actividades en la red</p> <p>Reducción y alejamiento</p>	<p>-Taller dirigido a padres de familia, para que se involucren y conozcan los gustos y preferencias de sus hijos en cuanto al uso del Internet.</p> <p>-Conversatorios a estudiantes con expertos en el tema.</p> <p>Motivación y compromiso con acciones puntuales dentro del proyecto</p>
La Mediación Docente	<p>Libertad</p> <p>Confianza que brinda a sus estudiantes</p> <p>La calidad humana de los docentes.</p> <p>Facilidad para aplicar las encuestas de manera segura, pertinente. La integración en el tema</p> <p>Manejo de la temática con terminología apropiada</p> <p>Orienta.</p> <p>Manejo apropiado de temáticas</p> <p>Seguridad.</p> <p>Accesibilidad de los docentes ante el tema Especial capacidad para</p>	<p>Interés</p> <p>Conocimiento y apropiación de los temas</p> <p>Mejoramiento del nivel de exigencia personal.</p> <p>Integración de nuevos docentes al proyecto</p> <p>Socializar temáticas que son de interés mundial.</p> <p>Integración y liderazgo.</p> <p>Interés por investigar, apropiar, aportar... y dar a conocer de manera creativa las temáticas</p> <p>Compartir.</p> <p>Talleres para padres y</p>	<p>Demasiada confianza</p> <p>Espacios físicos adecuados</p> <p>Falta de interés y habilidades en el manejo de las TIC.</p> <p>Poco tiempo con el que disponen los profesores</p> <p>Actitud de los estudiantes frente al par que presenta la temática.</p> <p>Algunos no se integran.</p> <p>Falta de habilidades en el manejo de las TIC.</p> <p>Falta de confianza.</p> <p>Tiempo</p> <p>La limitación de tiempo</p>	<p>Innovación acelerada en términos del internet.</p> <p>A nivel técnico los estudiantes están más capacitados que los docentes.</p> <p>Receso escolar</p> <p>Desconocimiento de la existencia de algunos sitios a los cuales los estudiantes ya han ingresado sin precaución</p> <p>Puede intimidar.</p> <p>Los estudiantes están más a la vanguardia en el manejo de las TIC, que los docentes</p> <p>Algunas burlas.</p> <p>Desmotivación de los</p>	<p>Que sea sobre protectores</p> <p>Falta de conocimiento profundo de la temática</p> <p>Falta de criterios y claridad en la orientación de los ejes temáticos.</p> <p>Poco tiempo con el que disponen los educadores</p> <p>No llenar las expectativas de los estudiantes y mantener la motivación para que ellos participen durante el desarrollo de actividades dentro del proyecto.</p> <p>Puede tornarse monótono.</p> <p>Falta de acompañamiento y colaboración por parte de otros docentes.</p> <p>Falta de buen manejo de</p>	<p>Concientizar los docentes</p> <p>Proporcionar material pedagógico y didáctico sobre las temáticas.</p> <p>Planeación argumentada y contextualizada de las actividades durante cada fase del proyecto.</p> <p>Obtener evidencias que justifiquen los resultados del proyecto.</p> <p>Portar más recursos de motivación.</p> <p>Involucrar de manera estrecha a toda la comunidad educativa. Adquisición de material didáctico para las diferentes temáticas, capacitación constante Manejo apropiado y</p>

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	orientar los procesos y para interceder oportunamente ante las opiniones divergentes	jóvenes sobre el manejo adecuado de la internet La formación y manejo conceptual y metodológico del docente, así como, su continuidad dentro del proceso	dentro de su jornada para desarrollar las actividades y la disponibilidad de los estudiantes	docentes ante otros sitios que facilitan el ingreso de los jóvenes bajo tentación El abandono del proceso por falta de motivación o asignación de actividades afines que permitan el liderazgo docente	algunas terminologías y estrategias Que el respeto, colaboración, intolerancia y seguridad no sea la mejor -Desinterés por el tema por parte de los docentes no involucrados al proyecto. Desmotivación y poco apoyo	dominio de la estrategia, tener muchas evidencias como videos, tiras cómicas, la seguridad del docente es la que determina respeto. -Conocimiento y aplicación del proyecto en las demás áreas del conocimiento. Apoyo con recursos y tiempos disponibles para la organización, ejecución y sistematización del proyecto
El lugar donde se desarrolla el proyecto	En el colegio Apoyo Institucional de las directivas Se cuenta con la infraestructura para desarrollar el proyecto El proyecto se desarrollo en la Institución Educativa Antonio Ricaurte quien prestó todos los recursos de infraestructura y tecnológicos para realizar el proyecto Amplio Es el ámbito escolar. Se cuenta con un buen espacio para el desarrollo de actividades Adecuado. Institución educativa Ambientes adecuados	En jornada escolar Que se puede proyectar a otras instituciones educativas Contamos con la planta física. Uso de recursos tecnológicos Contar con equipos suficientes para todos los estudiantes. Permite la integración. La institución cuenta con buenas aulas con acceso a internet Utilizar espacios de las instituciones. Población al alcance , y divulgación a la comunidad Facilidad de recursos para	Demasiado ruido Falta de recursos económicos Falta de equipos apropiados, el mal uso de los mismos. El tiempo para el desarrollo del proyecto por no poderse interdisciplinar. (Estudiantes de diferentes grados) grupo base. Las actividades se cruzan con las horas de clase La electricidad falla en este municipio. Falta de tiempo para el acompañamiento a los estudiantes para el desarrollo del proyecto Falta de tiempo para la	El poco tiempo Las interacciones del entorno que afecten a los estudiantes Los equipos no se actualizan con frecuencia y la señal no es muy buena. La heterogeneidad del grupo y no disponibilidad de un aula independiente para el desarrollo de estos talleres. La señal de internet en ocasiones es muy mala Tener listo otro lugar. Si no se adecúa en forma mínima las instalaciones el proyecto tiende a desaparecer Sostenimiento de la	Mucho ruido Conectividad Fomentar las agresiones a través de las redes sociales. Falta conectividad y un sitio independiente de las aulas de clase para poder realizar las actividades sin interrumpir el desempeño académico de niñ@s y jóvenes de la institución. Se cruzan las clases con el taller y no se puede tener acceso a las aulas de informática Que se presente una falla eléctrica. -Falta de tiempo y	Cambiar a un lugar más calmado Cultivar principios y valores para este ámbito. Abordar la ética en el uso de las TIC'S, desde la concepción de la interdisciplinariedad, que no quede solamente para el área de Tecnología e Informática, el desarrollo de estos talleres. Planear actividades en las cuales no sea imprescindible la red de internet en caso de que esté interrumpida. Concretar horario con otros docentes para poder tener acceso a las aulas- Cambiar el horario de la

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	para el desarrollo temático y la aplicación de estrategias	llegar a termino feliz el proyecto Posibilita incluir a más participantes y continuar el trabajo con nuevos grupos	realización de los talleres para el desarrollo del proyecto Continuamente se ocupa en actividades escolares y se limita en parte su permanente uso en el proyecto	infraestructura y equipos para que el proyecto no tienda a desaparecer Tomen más relevancia otros proyectos y minimicen el tiempo de utilización del presente	programación del uso de los espacios, para realizar el acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto. Baja disponibilidad de uso	presentación, tener otra alternativa que no requiera de fluido eléctrico o cambiar de lugar. -Asignación de espacios y horarios dentro de la jornada académica. Confirmación y aseguramiento de la disponibilidad para la continuidad de las estrategias dentro del proceso
Los recursos empleados	Visuales claridad del material y la facilidad para acceder a ellos Gran cantidad de personas disponibles a apoyar el proyecto. Tecnológicos (computadores, Internet, Tablero electrónico) Los trabajos presentados por los estudiantes Permiten la participación. Las TIC Las mismas tics fueron llamativas. Fácil manejo Se aprovecho todos los recursos con que cuenta la institución Son óptimos y suficientes,	Interés por parte de los participantes Se puede multiplicar sin dificultades Actualizarse con el mundo cibernético. Empleo de estos recursos para desarrollar el proyecto Poder mostrar lo que piensan, sienten y aportan respecto a los cuidados. Permite la creación. Enseñar a los niñ@s a aprovechar al máximo los recursos tecnológicos y la internet como medios de comunicación para una adquirir información de calidad Atracción, gusto por el oído y la vista Conocimiento y manejo de	Pocos elementos de visualización La no profundización Falta de capacitación para los docentes. La conectividad no es estable, ser estudiantes de diferentes grados. No contar siempre con el material necesario. capacitación a docentes sobre el uso de las TIC Se hizo extenso. Planeación del tiempo Insuficientes La aplicación de aspectos de internet pues se ha dificultado el servicio Se pueden mejorar	Fallos en el flujo de energía Reproducción de material Brecha tecnológica que se está creando entre los estudiantes y los docentes. Tiempo y planeación de asignaturas. No lograr la tareas propuestas Son pocos los recursos tecnológicos de la institución lo cual dificulta en ocasiones el desarrollo de actividades Culminación del taller por el tiempo. Falta de seguimiento y continuidad del proyecto Deterioro de los equipos, software e infraestructura La tamaño de banda ancha	Fallas en el fluido eléctrico Pérdida y degradación del material Falta de aplicación de los principios éticos. La conectividad intermitente, estrategias para hacer seguimiento del comportamiento en la red. No tenerlos en el momento preciso. Por ser pocos los recursos tecnológicos su uso es restringido ya que deben beneficiar a un número grande de docentes como apoyo en sus clases Que se presente un daño en el computador o en el video beam. Insuficientes Falta de seguimiento y	Tener un trabajo adicional Continua supervisión en el desarrollo del proyecto. Planeación de actividades que requieran variedad de recursos físicos y tecnológicos. Solicitar el material en cada una de las Instituciones. Concretar horarios para el uso de recursos. Tener lista una mesa redonda donde puedan participar todos. -Compra de equipos audiovisuales que faciliten la labor, y así generar motivación en la continuidad del proyecto. Plan estratégico de

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	se encuentran en disposición de uso en el proyecto	la temática Facilidad de los participantes al manejo de los recursos	continuamente y ampliar para la vinculación de nuevos grupos	de la red es insuficiente para los trabajos en línea	continuidad del proyecto Daños imprevistos en equipos o en la red que pueden afectar la participación de los estudiantes Daños y ausencia de mejoramiento	mantenimiento y optimización de todos los recursos necesarios, apoyo financiero.
La actitud y aptitud individual de los y las involucradas	Interés en el tema Interés en el tema, y el cambio de actitud Existe buena comunicación entre los estudiantes y los docentes. Habilidad en el manejo de las TIC de algunos de los docentes. Disponibilidad para participar motivación, interés por aprender del uso seguro de las TIC Abierta Interés – compromiso Buena comunicación entre docentes y estudiantes. Positiva Actitud positiva , conocimientos previos sobre el tema Positivismo e interés Permanente disposición,	Interés por parte de los participantes Libertad de destacarse en lo que se es bueno y expresarlo con toda libertad Acercamiento desde otra óptica a la vida personal de los estudiantes. Incondicionalidad para las actividades del proyecto, por parte de los estudiantes su integración y participación en el proyecto Reconocimiento de la falta de cuidado al usar los recursos de internet Integración Compromiso en el desarrollo del proyecto Colaborar con amigos que tienen muchos contactos en sus correos. Interacción con los	Extremada confianza No se miden las consecuencias del actuar inmediato. Falta de atención e interés por parte de algunos docentes y estudiantes. Grupo limitado No manejo de la temática de algunos. Tiempo limitado para el desarrollo del proyecto Silencio, se notó algo de preocupación. Saturación por las diversas actividades a las que hemos sido vinculadas Tentaciones La saturación de tareas escolares y la poca disposición para asistir a actividades extraescolares pertenecientes al proyecto	No toman en serio las consecuencias La falta de interacción real en los diferentes ámbitos de la sociedad Receso escolar Seguimiento a su comportamientos en la red El no logro de los objetivos. La continuidad del proyecto Inquietud y curiosidad. Desmotivación Cercanía a la urbe y por ser paso obligado a ciudades aledañas La alta exigencia académica y el bajo desempeño pueden llevar al retiro de su participación en el proyecto	Que se crean con todos los conocimientos Perder la motivación Desmotivación, apatía y superficialidad para la realización del proyecto. El dialogo en pequeños grupos que no aceptan la socialización de sus comentarios, para aclarar y fortalecer sus debilidades. No participación de los docentes de las demás instituciones puede generar indisciplina. Despertar la curiosidad por entrar a páginas de alto riesgo. Que la curiosidad y el silencio sean motivos para visitar páginas inadecuadas. Saturación por las diversas actividades a las que hemos sido vinculadas. Desmotivación Desinterés y baja de	Que debemos estar pendientes de cualquier riesgo. Acompañamiento constante y estímulos logrados. Motivar con experiencias sistematizadas la necesidad de usar responsablemente la red y con ella las tecnologías de la información y comunicación. Motivar a los docentes a participar. Involucrar la vivencia de valores en el uso responsable de las TIC. Hacer ver la necesidad del uso responsable y adecuado de las tics. -Asignación de responsabilidades en una sola actividad o proyecto, de modo que se pueda dedicar el tiempo suficiente para poder culminarla con éxito. - institucionalizar como

En relación con...	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Riesgos	Sugerencias de actuación
	compromiso y respuesta a las acciones encomendadas. Seriedad y liderazgo	estudiantes Practica constante del internet y su forma de usarlo, al igual que de otros medios audiovisuales El liderazgo demostrado y su entusiasmo con el proyecto para la continuidad y apoyo en la dinamización de nuevos grupos			compromiso	proyecto con cronograma de modo que se pueda dedicar el tiempo suficiente para poder culminarla con éxito. Motivación permanente hacia el liderazgo, reconocimiento y estímulo a los participantes

4.2.2 Cobertura

En términos cuantitativos, el proyecto no plantea una demanda de metas cuantitativas definidas o pactadas de previo con los docentes o rectores, al menos no estrictamente hablando. En términos generales, se pidió la vinculación de grupos de personas adolescentes en el desarrollo de las acciones mencionadas, por esta razón no se dio énfasis a la cuantificación mediante instrumentos medición de cobertura, ni tampoco se dio pauta a los involucrados al respecto.

Por lo comentado vía electrónica y de forma personal con varios de los docentes y rectores participantes, en muchos casos se desarrollaron desde los centros educativos acciones paralelas de amplia participación, involucrando en algunos casos, la totalidad de la comunidad educativa de referencia, así como otros grupos sociales de contexto municipal, más allá del educativo mismo.

Cálculos informales (fácilmente certificables) permiten pensar en no menos de 5000 personas involucradas, entre las que se citan personas adolescentes, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia, líderes municipales, propietarios de café internet, entre otros, quienes han sido alcanzados por las estrategias del proyecto. Retomando las comunicaciones de los equipos de gestión docente, esta cifra bien podría estar siendo conservadora en exceso.

En principio, en apego estricto a los datos consignados de manera formal, se reportan entre 327 y 432 adolescentes participantes, así como un mínimo de 50 profesionales de la educación entre docentes y rectores, aunque como fue mencionado el proyecto es claro en afirmar que estos datos quedan cortos con respecto a la cobertura real alcanzada.

4.2.3 Segunda aplicación del cuestionario virtual y contrastación de resultados

En el mes de octubre y posterior al desarrollo de las experiencias piloto, toco turno de realizar una nueva valoración de la población adolescente en términos cambios en conocimientos, actitudes y prácticas. La valoración se realizó bajo las la misma estructura que la línea de base, para ello se vincularon únicamente personas adolescentes que hubiesen participado en las dos fases previas del proyecto, de manera que la identificación de tales cambios –de existir- pudiesen ligarse a los procesos de información-acción desarrollados.

En esta oportunidad no se logró replicar el cuestionario con la totalidad de la muestra anterior, así esta fase conto con la participación de 332 adolescentes de 14 de los municipios que originalmente participaron en la línea de base.

A la luz del mismo modelo de análisis desarrollado para la línea de base, se propuso la obtención de un nuevo conjunto de índices para las mismas escalas y subescalas. En este sentido, para efectos de comparación, las tablas #12 y #13 reflejan los resultados de las escalas y subescalas de ambas experiencias. A su vez, se consignó como herramienta para mapear la variabilidad en la muestra, el coeficiente de variación tal y como se hizo con la fase más orientada al diagnóstico. Este estadístico permite catalogar el comportamiento de la muestra en términos de cercanía de las respuestas, y consigna la información necesaria para calcular el cambio en términos porcentuales y generar valoraciones de tipo cualitativo como soporte para la continuidad de estrategias de esta índole.

Tabla #12
Comparativo de índices de primera y segunda aplicación del cuestionario virtual para las escalas generales
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Escala	Índices				Variabilidad				
	Línea de Base	Segunda Aplicación	% de Cambio	Valoración de cambio	CV Línea de Base	CV Segunda Aplicación	Apreciación muestra Línea de Base	Apreciación muestra Segunda Aplicación	Valoración
Conocimientos	50.96	52,49	3%	Mejora	13	14	Homogénea	Homogénea	La muestra aumenta levemente su variabilidad pero se mantiene Homogénea
Actitudes	49.50	51.89	5%	Mejora	11	13	Homogénea	Homogénea	
Prácticas	52.14	54,57	5%	Mejora	13	15	Homogénea	Homogénea	

Tabla #13
Comparativo de índices de primera y segunda aplicación del cuestionario virtual para las escalas generales
Proyecto Protección a la Privacidad y Daros Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Escala	Subescala	Índices				Variabilidad				
		Línea de Base	Segunda Aplicación	% de mejora	Valoración de cambio	CV Línea de Base	CV Segunda Aplicación	Apreciación muestra Línea de Base	Apreciación muestra Segunda Aplicación	Valoración
Conocimientos	Ciberespacio	57,39	59,11	3%	Mejora	14	15	Homogénea	Homogénea	La muestra es estable en cuanto a la variabilidad de sus respuestas, manteniendo las mismas condiciones de dispersión de datos en los dos momentos de aplicación del cuestionario
	Expresiones de Violencia	43,72	45,05	3%	Mejora	20	20	Heterogénea	Heterogénea	
Actitudes	Uso significativo	56,78	57,45	1%	Mejora	16	17	Homogénea	Homogénea	
	Autoprotección	53,03	53,96	2%	Mejora	17	16	Heterogénea	Heterogénea	
	Autorregulación	40,99	46,14	13%	Mejora Significativa	24	25	Homogénea	Homogénea	
Practicas	Protección del grupo de pares	47,58	49,95	5%	Mejora	22	22	Heterogénea	Heterogénea	
	Control del riesgo	61,88	63,05	2%	Mejora	14	16	Homogénea	Heterogénea	
	Auto cuidado	40,41	40,44	0%	No hay	31	34	Muy Heterogénea	Muy Heterogénea	

Valoraciones generales

- Se aprecia una diferencia positiva en todas las escalas de valoración general, lo que nos permite aseverar que en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el uso seguro y responsable, la muestra evidencia un avance o mejora.
- En el caso de las sub escalas, todas excepto una, presenta el mismo comportamiento de avance o mejora, la que no muestra un crecimiento es aquella relacionada con las practicas de Autocuidado, que podría sugerir que la población adolescente reconoce como seguras sus prácticas en relación con sus prácticas de prevención, no obstante desde el sustento teórico pareciera no suficiente.

- En promedio, el crecimiento en las escalas entre la primera y segunda valoración, ronde un intervalo entre el 1 y el 5%, lo que podría considerarse un crecimiento leve, no obstante hay que recordar que el tiempo de ejecución de los procesos no supero los dos meses.
- La muestra en términos de la variabilidad de las respuestas, refleja un comportamiento bastante similar en ambos momentos de aplicación, así las subescalas valoradas como homogéneas se mantienen en la nueva aplicación de la misma manera, pese a ser un incremento de uno o dos puntos en el coeficiente de varianza, se mantiene dentro de los parámetros.
- El caso de la subescala de actitudes hacia la Autorregulación, es un caso particular importante de resaltar, en la primera valoración reflejo la segunda menor valoración de todas las demás, con un valor de 40.99%. En la segunda aplicación, su valor llevo a crecer hasta un 46,14% representando un incremento del 13% respecto del valor inicial, este incremento significativo en comparación con los demás, permite reconocerla como la dimensión de mayor avance en el proceso.
- Lo anterior sugiere pensar que el proceso de reflexión desarrollado desde cualquiera de las estrategias implementadas, pudo haber calado en la reflexión individual de las personas adolescentes, acerca de la importancia de su rol individual, en la regulación de conductas y prácticas de riesgo en sus interacciones virtuales
- Otra subescala de crecimiento importante, lo la relacionada con las actitudes de protección de grupo de pares, la cual aunque no en una dimensión tan amplia, sí merece reconocimiento de avance y sobre todo, lo que ello significa en términos del mejoramiento de las condiciones de seguridad de sus pares.
- Con la información recolectada, es posible desarrollar un estudio comparativo de mayor profundidad, el cual está fuera de los alcances de este informe, pero que puede arrojar datos mucho más interesantes para reflexionar y actuar en consecuencia.

Capítulo V:

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- Los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por intermediación de este proyecto, dan pie a catalogarlo como una experiencia de éxito, la articulación público-privada y la el posicionamiento de los esfuerzos desde lo local, sin duda alguna funcionaron como catalizadores de gestión y de concreción de resultados.
- Como primera experiencia de movilización social desde el ámbito educativo impulsado por el proyecto Derechos y Justicia en el Movimiento Social en Internet, asume la existencia de un conjunto de aprendizajes que le permitirán mejorar nueva experiencias, estos aprendizajes se enmarcan en:
 - Valoración objetiva del modelo de acompañamiento técnico, fortaleciendo aquel desarrollado desde lo local, pero no en detrimento del apoyo externo,
 - Valoración de la agenda del año lectivo para reconocer los mejores periodos para la ejecución de las actividades locales
- El éxito del proyecto se debe a la articulación significativa de un grupo de actores y fuerzas nacionales e internacionales que se aliaron desde lo internacional y lo local, desde lo político estratégico hasta lo operativo formativo, estos actores sociales marcaron la experiencia con su compromiso, creatividad y profesionalismo.
- Datos cuantitativos moderados en cuanto a su aproximación ,refleja una cobertura que ronda las 7000 personas con una cobertura geográfica de 22 municipios, así como la participación de consultores de otros tres países del área.
- Según la línea de base, en cuanto a usos de las TIC, las personas adolescentes reportan mayores niveles de agrado y cercanía por aquellos asociados a socialización, comunicación y entretenimiento; que por aquellos relacionados con educación, y expresión de su opinión personal
- Los índices reflejados después del proyecto reflejan mejoras en cuanto a las escalas de conocimientos, actitudes y prácticas, ese cambio es mucho más significativo en términos de las actitudes, y principalmente hacia las actitudes personales relacionadas con la autoprotección.
- Si el alcance de esta estrategia se reconoce como amplio, positivo y exitoso, siendo desarrollada partir de condiciones básicas de apoyo, tiempos muy limitados y a partir de la necesidad de formar y sensibilizar a la población docente, la interrogante natural que se genera, deriva en saber cual hubiese sido la dimensión de estos mismos resultados si las condiciones temporales y técnico-financieras fueran las optimas o al menos mejores, principalmente porque ahora la masa crítica de personas sensibilizadas sobre el tema e uso seguro y responsable es mucho mayor y más diverso geográficamente.

- En el entorno Colombiano se percibe la existencia de una serie de actores sociales con gran capacidad de aportar al desarrollo de nuevos procesos en el tema, tanto del sector público institucional (gobernación, gobierno central), como del sector empresarial privado, así mismo la academia se perfila como una importante fuente de soporte.
- El pilotaje del proyecto en Colombia, dio la oportunidad de hacer una primera aproximación a articulaciones de esta naturaleza con el sistema de educación pública, en su continuidad por desarrollar nuevos campos de acción, el IJJ abre la posibilidad de desarrollar esta propuesta con ONG's afianzando la propuesta en el marco de RSE.
- Los decentes y rectores tienen amplias expectativas de continuar el desarrollo de este tema, por lo cual es pertinente valorar desde la Secretaría de Educación, cuales son las posibilidades reales de lograrlo.
- La seguridad de niños, niñas y adolescentes en la web es una responsabilidad compartida...

5.2 Recomendaciones

- Seguimiento a los procesos de formación y actualización docente sobre el tema, así como a los procesos locales en los municipios de manera que, metodológicamente se cuente con los mismos estándares de acción, sin que ello represente forzar a la comunidad educativa a renunciar a su capacidad creativa
- Mapear en el entorno colombiano los posibles actores sociales y empresariales con capacidad de asociarse como aliados estratégicos de una posible réplica, y desarrollar nuevas acciones igualmente relevantes y pertinentes.
- Implementar procesos formativos y/o vincular a los docentes y rectores con opciones de formación desarrolladas por terceros, ya sea de manera presencial o virtual, en el caso de lo virtual, mejorar los niveles de acceso en los centros educativos.
- Crear redes de docentes, de socios estratégicos y otros aliados para implementar acciones sobre este y otros temas vinculados.
- Socializar las estrategias desarrolladas por los medios tradicionales y virtuales disponibles, reconociendo la acción protagónica de los equipos de gestión educativa
- Desarrollar con las estudiantes y docentes nuevos procesos de investigación sobre el tema del uso de los teléfonos celulares y su relación con la seguridad personal y colectiva, la educación, el entretenimiento y la socialización, etc

- Socializar los resultados del proceso y abrir nuevos canales de comunicación virtual con los docentes, a manera de catalizador para el desarrollo de nuevos procesos y la vinculación de nuevos docentes y rectores.
- Capitalizar el trabajo intenso de la personas menores de edad en el desarrollo de las acciones de información y formación, y reconocerlas como aliados estratégicos con gran capacidad de hacer efectivos procesos de multiplicación de nuevos saberes entre sus pares.

Capítulo VI:

Bibliografía

- Cabello, Roxana y Levis, Diego (2007) Medios informáticos en la educación a principios del siglo XXI (Introducción, pág. 9). Prometeo.
- IJJ/IDRC. (2009) Memorandum de Montevideo
- Chicos.net (2010). Programa por un Uso Seguro y Responsable de las tecnologías de la información y la comunicación. Argentina
- Terneus, Alberto. (2009). Evaluación externa: apreciaciones sobre el desarrollo del Proyecto Derechos y Justicia y el Movimiento Social en Internet al completar el primer año de ejecución. Documento Interno IJJ. Argentina
- Gregorio, Carlos et. al. (2007). Documento base del Proyecto Derechos y Justicia en el Movimiento Social en Internet. IJJ. Argentina
- Paniamor/IPP-UCR/SCS (2008) “Los usos de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en jóvenes de 12 a 18 años del Gran Área Metropolitana”. Costa Rica.
- Bonilla, Marcelo. (2002). Investigando las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC) como campos de lucha simbólica en América Latina y el Caribe. FLACSO. Ecuador. (disponible en <http://www.idrc.ca/uploads/user-S/10288121390investigando.pdf>)
- Paniamor/IJJ/SCS. (2009). Expresiones de violencia interpersonal y social desde la perspectiva adolescente: Estado del Arte. Costa Rica
- ECPAT International (2005) “La violencia contra los niños en el ciberespacio”. (Disponible en http://www.ecpat.net/EI/Publications/ICT/Cyberspace_SPA.pdf)
- Hopenhayn, M. (2002). Educar para la sociedad de la información y de la comunicación: una perspectiva latinoamericana. Revista Iberoamericana de Educación, Setiembre-diciembre
- Esquivel, W. (2010). Evaluación de resultados intermedios del componente de incidencia política, información y concientización de usuarios del proyecto Derechos y Justicia en el Movimiento social en Internet: la experiencia en Cundinamarca, Colombia. 2010 (Documento interno)

Capítulo VI:

Anexos

¡Hablemos de Internet!

¡Hola chicos y chicas de Cundinamarca, saludos a la distancia!

Actualmente se habla mucho de internet sus beneficios y sus riesgos, pero normalmente estas discusiones están en manos de los adultos, y pocas veces las y los jóvenes tienen la oportunidad de expresarse y compartir lo que conocen, viven, piensan y sienten sobre su relación con Internet. Entonces nos hemos propuesto hacer una consulta juvenil con el propósito de ofrecerles mejores opciones de información y capacitación para seguir disfrutando de la red de la mejor manera...

Si quieres participar de la consulta sólo contesta de forma anónima las siguientes preguntas... La información será manejada confidencialmente. Agradecemos no dejar preguntas sin responder y que la información que nos proporciones sea un reflejo real de lo que conoces, piensas y actúas en internet.

¡Participa y haz valer su derecho a expresarte...!

Parte I. Por favor marca la opción que consideres adecuada (recuerda marca sólo una respuesta)

1.1 De los siguientes posibilidades de internet, la que más me gusta es...

- 1- () Conocer lugares alrededor del mundo
- 2- () Hacer muchos amigos y amigas
- 3- () Expresar y defender mis ideas
- 4- () Buscar información para el colegio
- 5- () Ver vídeos y escuchar música
- 6- () Ninguna de las anteriores

1.2 Cualquier persona, desde cualquier parte del mundo, puede conocer la información personal que he colocado en mi perfil de Facebook o Hi5, sobre lo anterior pienso que...

- 1- () Es cierto, pero yo puedo decidir a quién le permito el acceso y a quien no
- 2- () Es cierto, pero es algo que no puedo controlar
- 3- () Depende de la configuración de seguridad de mi perfil
- 4- () Ninguna de las anteriores

1.3 No todo en la red es lo que parece, ni todo el mundo es quien dice ser...

Sobre esta afirmación estoy...

- 1- () Totalmente de acuerdo porque es fácil dar datos falsos
- 2- () Parcialmente de acuerdo, creo que los adultos exageran
- 3- () En desacuerdo, con el e-mail basta para saber quién es quién.
- 4- () En desacuerdo, la info que la gente pone siempre es verdadera
- 5- () Ninguna de las anteriores

1.4 Sabes si en Colombia existen leyes que te protegen en caso de que tus derechos se vean afectados por una situación no deseada en Internet...

- 1-() No las conozco, pero espero que existan...
- 2-() Algo sabia pero ya no me acuerdo
- 3-() Si existen
- 4-() No existen
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.5 Si mis amigos o yo nos vemos en una situación generada en internet en la que sentimos afectados nuestros derechos y consideramos hay que denunciar. Al respecto...

- 1-() Sí sé que hacer, pero no sé dónde acudir...
- 2-() No sé qué hacer y tampoco sé dónde acudir...
- 3-() Sí sé que hacer y dónde acudir...
- 4-() Denunciar no funciona...
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.6 Acoso en línea es...

- 1-() No sé qué es
- 2-() Cuando alguien constantemente nos pide entrar en contacto por el Chat...
- 3-() Cuando alguien nos insiste en aceptarlo (la) como amigo(a) en Facebook o Hi5
- 4-() Cuando alguien utiliza internet o el celular para intimidar, perseguir y hacer sentir mal a otra persona
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.7 Conoces casos en tu colegio o en tu barrio de jóvenes que han sido humillados o ridiculizados en internet por medio de redes sociales o páginas web

- 1-() No conozco a nadie
- 2-() Conozco jóvenes a quienes les ha ocurrido
- 3-() A mi me ha pasado y conozco a otros que les ha pasado
- 4-() A mi me ha pasado pero no conozco a nadie más que le haya pasado
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.8 Conoces casos en que fotografías o videos de jóvenes de tu colegio o de tu barrio, estén circulando por las redes sociales de internet, o se hayan intercambiando por celular...

- 1-() No conozco ningún caso
- 2-() Conozco jóvenes a quienes les ha ocurrido
- 3-() A mi me ha pasado y conozco a otros
- 4-() A mi me ha pasado pero no conozco a nadie más que le haya pasado
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.9 Cuando un(a) amigo(a) que conozco sólo por Facebook o chat empieza con coqueteos y frases pasadas de tono...

- 1-() Lo bloqueo por que puede tener otras intenciones
- 2-() Le sigo el juego para ver que pasa
- 3-() Depende como luzca y lo que diga lo bloqueo o no
- 4-() No lo bloqueo porque eso es inofensivo
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.10 Las páginas con contenido porno

- 1-() Las evito siempre
- 2-() Las veo solo cuando sé que son seguras
- 3-() Sólo las veo si su contenido es agradable
- 4-() Las veo aún cuando el contenido es desagradable, para aprender
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.11 Si un(a) amigo(a) me pide consejo porque alguien en internet le solicita información personal como nombre, dirección, teléfono, colegio, horario, etc.... Yo le recomendaría...

- 1-() Que comparta esa información personal sin problema
- 2-() Que comparta esa información personal dependiendo de quién sea
- 3-() Que comparta información personal falsa
- 4-() Que no comparta esa información personal con nadie
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.12 Cuando una persona es agresiva en Internet, utilizando insultos y mentiras....

- 1-() Prefiero cancelar la comunicación con ella
- 2-() Le contesto en los mismos términos para que aprenda
- 3-() Le llamo la atención y le pido que sea más respetuosa
- 4-() Todas las anteriores
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.13 Si alguien por internet me envía o me solicita imágenes o videos con desnudos

- 1-() No hago nada y espero que no se comunique más conmigo
- 2-() Denuncio abuso y elimino el contacto
- 3-() Acepto dependiendo quien sea y como luzca
- 4-() Todas las anteriores
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.14 Si una situación generada en Internet me hace sentir mal o incomodo(a), me siento con más confianza de hablarlo primero con...

- 1-() un(a) profesor(a)
- 2-() mis padres o un familiar
- 3-() un o una compañera del colegio
- 4-() No le diría a nadie y lo resolvería solo(a).
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.15 En internet circulan videos en apariencia cómicos; alguien de tu colegio que se cae en el patio, una pelea entre chicas o chicos, una broma pesada. ¿Si te llega uno de estos videos que haces?

- 1-() Lo veo y lo comparto con mis amigos(as) para reírnos un rato
- 2-() Los veo pero no los comparto
- 3-() Los denuncio para que lo quiten de la red
- 4-() No lo veo
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.16 Que piensas de que tus compañeros o compañeras suban fotos o videos a la red

- 1-() Me preocupa porque me parece peligroso
- 2-() No me preocupa porque me parece inofensivo
- 3-() No me preocupa porque no me importa
- 4-() Está bien porque eso significa que son populares
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.17 Dicen algunos adultos que Internet también es un espacio público, como el parque o el centro de la ciudad...y que por ello hay que disfrutarlo con cuidado, ¿Por qué crees que lo dicen?

- 1-() Para asustarnos y controlar lo que hacemos.
- 2-() Porque los adultos conocen poco de internet y están confundidos,
- 3-() Porque en internet la gente se encuentra, comparte información de todo tipo y ello tiene cosas buenas y riesgos
- 4-() Porque las y los adultos creen que nosotros no sabemos cuidarnos
- 5-() Ninguna de las anteriores

1.18 Saber aprovechar las ventajas y oportunidades de las nuevas tecnologías (computadora, celular, internet y otros) me permitirá...

- 1-() Mejorar mis conocimientos actuales
- 2-() Aspirar a mejorar mi nivel de vida y el de mi familia
- 3-() Poner mi propia empresa y/o estudiar en la Universidad
- 4-() Tener mayores probabilidades para un buen trabajo
- 5-() Todas las anteriores
- 6-() Ninguna de las anteriores

1.19 Internet lo conforman...

- 1-() Muchas computadoras conectadas comunicándose
- 2-() Muchas personas conectadas interactuando
- 3-() Muchas fuentes de información y nuevos conocimientos
- 4-() Muchos medios, recursos y servicios disponibles para la gente
- 5-() Todas las anteriores
- 6-() Ninguna de las anteriores

Parte II. En esta sección vas a encontrar una serie de frases sobre diferentes formas de pensar y sentir. Lee con calma cada una de estas frases y en cada caso indica, con una equis según corresponda (recuerda marcar sólo una opción). No existen respuestas correctas o incorrectas, cada persona tiene sus propios puntos de vista, lo que interesa aquí es que contestes según como piensas y sientas

FRASE	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
2.1 Cuidarme y cuidar a otros en internet también es mi responsabilidad...					
2.2 Quiero saber más sobre cómo hacer un uso seguro y responsable en la red...					
2.3 Quiero que en el colegio hablemos más sobre beneficios y riesgos de internet...					
2.4 Todos los adultos deben involucrarse más en el tema de la seguridad de los jóvenes en internet...					
2.5 En internet no se trata de prohibir sino de educar...					
2.6 Por la red circulan fotografías y videos que humillan a jóvenes...					
2.7 Me gusta Internet por que puedo expresarme libremente y mostrarle a la gente como soy...					
2.8 Las cosas malas en internet le ocurren a gente descuidada.					
2.9 La violencia en internet se da de igual manera que en la calle o en el cole...					
2.10 Esta bien si te molestan por internet, significa que eres popular					
2.11 En Internet uno se expone a mucha violencia					
2.12 En internet cada quien debe cuidarse solo...					
2.13 Hay que denunciar grupos de Facebook o de Hi5 que incitan a la violencia o al odio racial...					

2.14 Entre más amistades tenga en las redes sociales de Internet más popular soy...					
2.15 Para tener control del ciberespacio a veces hay que correr riesgos...					
2.16 Las redes sociales permiten expresar mis ideas, estar de acuerdo o no con algo y hacerlo saber.					
2.17 Es muy difícil que a mí me pase algo malo en Internet					
2.18 Los adultos creen que yo no me cuido en Internet					
2.19 Aceptaría a mi mamá o a mi papá si me pide que lo acepte como amigo(a) en Facebook					
2.20. Los amigos de mis amigos en Facebook o Hi5, también son mis amigos					
2.21 Toda la información de internet es confiable					
2.22 No puedo vivir sin internet					

Parte III En esta sección vas a encontrar una serie de frases sobre diferentes acciones. Lee con calma cada una de ellas y en cada caso indica la frecuencia con la que ocurre (recuerda marcar solo una opción)

FRASE	Nunca	A veces	Muy Seguido	Siempre
3.1 Cuando estoy en internet, aparecen páginas de temas sexuales o violentos que yo no busqué...				
3.2 Es bonito compartir mis fotos en Hi5 o Facebook				
3.3 Acepto como amigos(as) a todas las personas que me lo solicitan en internet				
3.4 Cuando alguien me insulta por internet no le hago caso y cierro el contacto				
3.5 Reviso páginas web nuevas, aún cuando tengan contenidos desagradables...				
3.6 Las personas mienten en los perfiles de las redes sociales de Internet.				
3.7 Me gusta tomarme fotos y subirlas a la red				
3.8 Comparto en Facebook o Hi5 información personal para que otros(as) me conozcan mejor ...				

3.9 Abro correos electrónicos que me envían personas desconocidas				
3.10 Leo las políticas de seguridad cuando abro un perfil de una red social en Internet				
3.11 Me veo en la calle con personas que conocí por Internet				
3.12 Mantengo actualizado el antivirus de la compa...				
3.13 Rechazo contenidos y situaciones que me hacen sentir incómodo(a) y me parecen extraños.				
3.14 Si algo en Internet me parece confuso, me da miedo o me parece amenazante, busco ayuda				
3.16 Reviso que la información que tomo de internet para tareas del colegio sea confiable				
3.17 Uso Internet para aprender sobre métodos anticonceptivos, relaciones de pareja y otros.				
3.18 Uso las opciones de privacidad que me ofrecen las redes sociales				

Parte VI. A continuación nos gustaría conocer

4.1 Cuantas horas a la semana utilizas internet

- 1-() menos de 5 horas
- 2-() entre 5 y 10 horas
- 3-() entre 10 y 20 horas
- 4-() más de 20 horas

4.2 Hace cuánto tiempo utilizas Internet?

- 1-() Menos de un año
- 2-() De uno a dos años
- 3-() De tres a cinco años
- 4-() Más de cinco años

4.3 Donde acostumbras utilizar internet

- 1-() En casa de familiares
- 2-() En casa de amigos
- 3-() En un café Internet
- 4-() En el colegio
- 5-() En mi casa

4.4 A continuación se presenta una lista de posible usos de internet . Dinos por favor cuales prefieres

Uso	Me agrada mucho	Me agrada	Me agrada poco	No me agrada
1-Juegos en línea	()	()	()	()
2-Bajar música y videos	()	()	()	()
3-Usar el correo	()	()	()	()
4-Usar el chat	()	()	()	()
5-Usar alguna red social (Hi5, Facebook, etc.)	()	()	()	()
6-Buscar información para el colegio	()	()	()	()
7-Buscar información para otras actividades diferentes del estudio	()	()	()	()
8- Escribir mi opinión en Blogs	()	()	()	()
9-Comprar	()	()	()	()
10-Llamar por Skype	()	()	()	()

4.5 ¿Cuándo usas Internet?

- 1-() Siempre que quiero
- 2-() Cuando tengo dinero para el Café internet
- 3-() Cuando me dejan en el colegio
- 4-() Cuando me dejan en mi casa
- 5-() Ninguna de las anteriores

4.6 En el último mes cuales de estas situaciones te han ocurrido por Internet y cuantas veces...

Situación	nunca	De 1 a 3 veces	De 4 a 6 veces	De 7 a 10 veces	Más de 10 veces
1- Insistencia de desconocidos por entrar en contacto contigo	()	()	()		
2- Acordar un encuentro físico con alguien que conociste en la red	()	()	()		
3- Te han enviado fotos desagradables	()	()	()		
4- Has enviado fotos o videos íntimos tuyos	()	()	()		
5- Te han insultado o dicho palabras groseras	()	()	()		
6- Has utilizado la identidad de otra persona	()	()	()		
7-Has visitado voluntariamente sitios de contenido porno.	()	()	()		
8 - Has insultado a alguna persona	()	()	()		
10. Has utilizado Internet para expresar tu opinión y/o defender tus derechos	()	()	()		

Parte V. Ultima parte...

5.1 ¿Cuál es tu sexo?

1- () Hombre

2- () Mujer

5.2 ¿Cuántos años tienes? _____

5.4 ¿En cuál nivel del colegio estas? _____

5.3 ¿En cuál municipio vives? _____

¡Agradecemos tu colaboración y tu valioso tiempo!

La información que nos brindaste será de gran importancia para que entre todos hagamos de Internet el espacio seguro, libre y divertido que todos y todas merecemos... (no olvides dar click en enviar...)

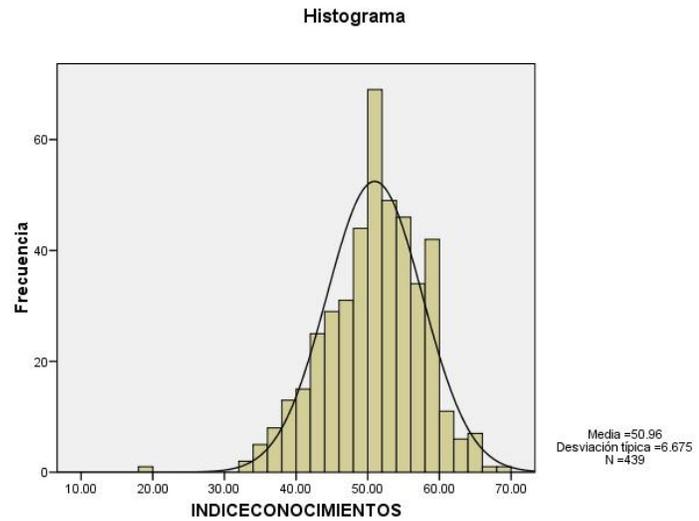
Anexo II

I. Resultados estadísticos de la construcción de los índices de Conocimientos Actitudes y practicas

1. Índice general de Conocimientos

Estadísticos

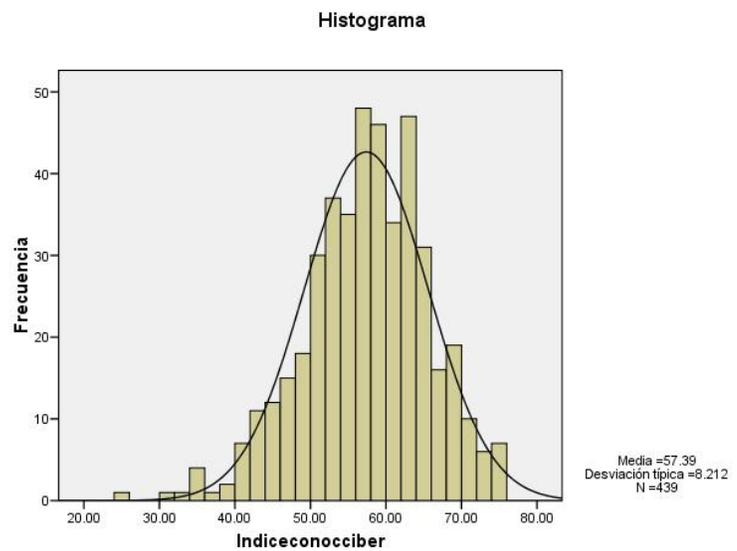
N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		50,9616
Mediana		51,3725
Moda		51,08
Desv. típ.		6,67550
Varianza		44,562
Mínimo		18,82
Máximo		69,31
Percentiles	25	46,9608
	50	51,3725
	75	55,7843



1.1 Conocimientos sobre el Ciberespacio

Estadísticos

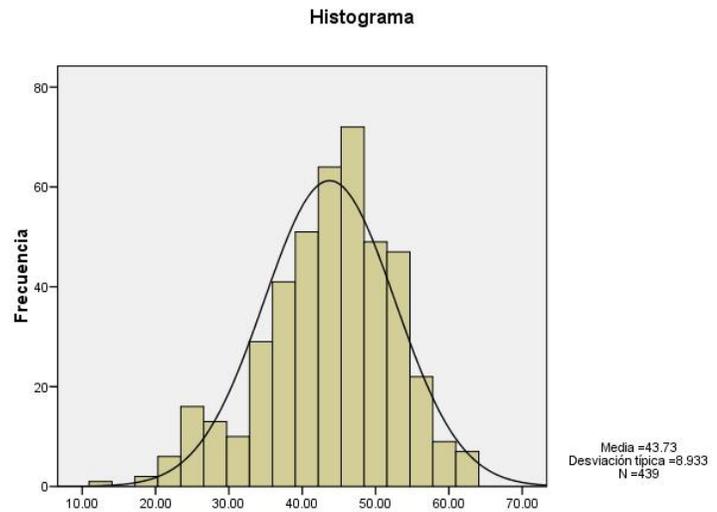
N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		57,3910
Mediana		57,9630
Moda		59,81
Desv. típ.		8,21185
Varianza		67,435
Mínimo		24,44
Máximo		75,37
Percentiles	25	52,5926
	50	57,9630
	75	62,4074



1.2 Conocimientos sobre expresiones de violencia en el Ciberespacio

Estadísticos

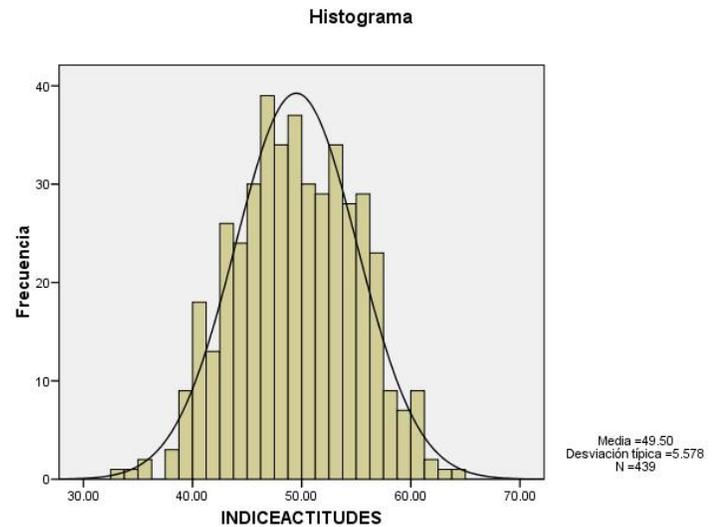
N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		43,7286
Mediana		43,7500
Moda		46,88
Desv. típ.		8,93290
Varianza		79,797
Mínimo		12,50
Máximo		62,50
Percentiles	25	37,5000
	50	43,7500
	75	50,0000



2. Índice General de Actitudes

Estadísticos

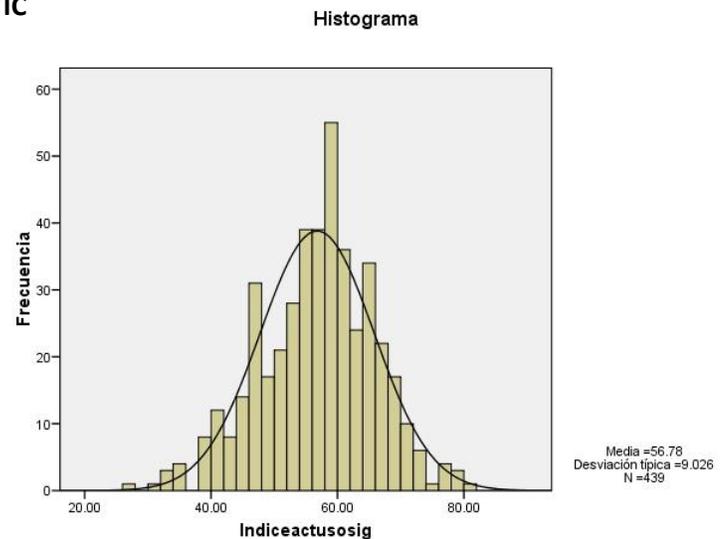
N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		49,5019
Mediana		49,5513
Moda		49,81
Desv. típ.		5,57757
Varianza		31,109
Mínimo		33,33
Máximo		64,23
Percentiles	25	45,3846
	50	49,5513
	75	53,6538



2.1 Actitudes hacia el uso significativo de TIC

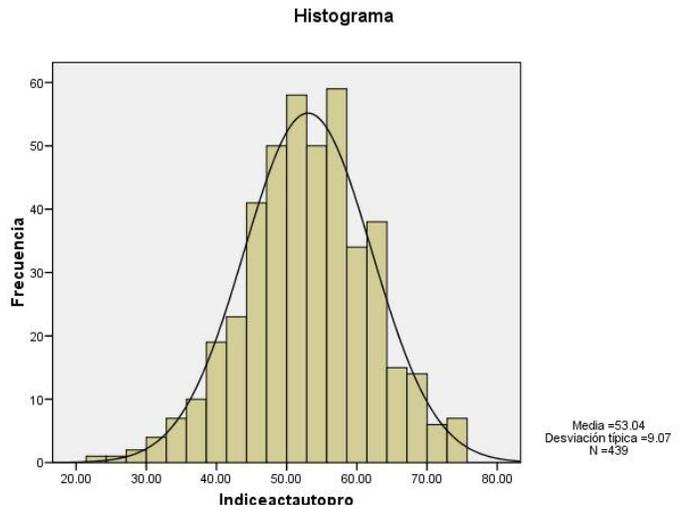
Estadísticos

N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		56,7849
Mediana		57,6190
Moda		64,76
Desv. típ.		9,02590
Varianza		81,467
Mínimo		27,62
Máximo		80,95
Percentiles	25	50,4762
	50	57,6190
	75	63,3333



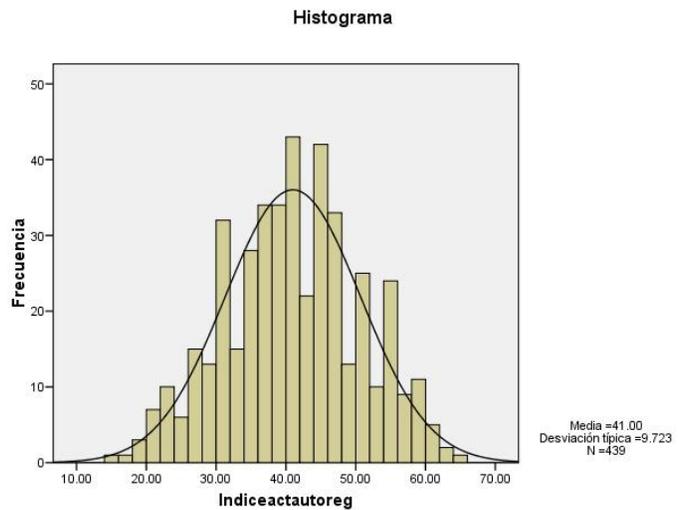
2.2 Actitudes hacia la autoprotección Estadísticos

N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		53,0361
Mediana		54,2857
Moda		57,14
Desv. típ.		9,07011
Varianza		82,267
Mínimo		22,86
Máximo		74,29
Percentiles	25	48,5714
	50	54,2857
	75	60,0000



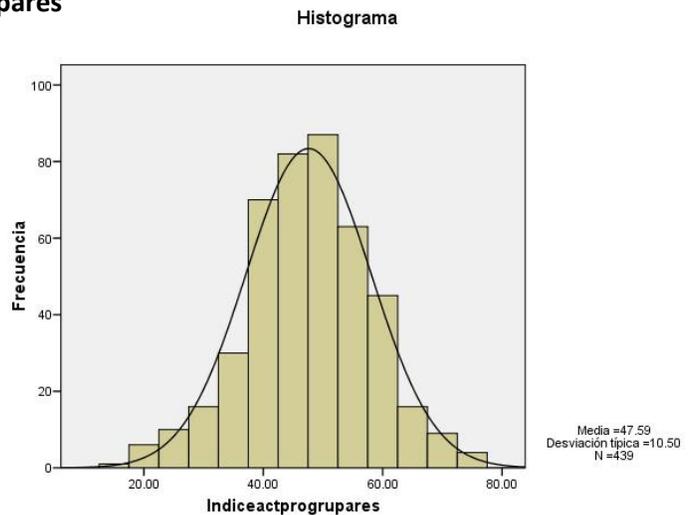
2.3 Actitudes hacia la autorregulación Estadísticos

N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		40,9952
Mediana		40,6250
Moda		45,00
Desv. típ.		9,72318
Varianza		94,540
Mínimo		15,63
Máximo		65,63
Percentiles	25	34,3750
	50	40,6250
	75	47,5000



2.4 Actitudes de protección hacia el grupo de pares Estadísticos

N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		47,5854
Mediana		50,0000
Moda		50,00
Desv. típ.		10,50011
Varianza		110,252
Mínimo		15,00
Máximo		75,00
Percentiles	25	40,0000
	50	50,0000
	75	55,0000

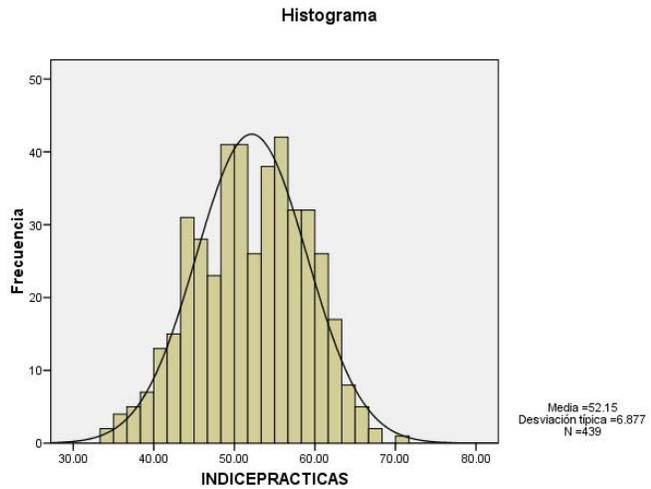


3. Índice General de Practicas

Estadísticos

N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		52,1498
Mediana		52,0833
Moda		54,17(a)
Desv. típ.		6,87749
Varianza		47,300
Mínimo		34,17
Máximo		70,63
Percentiles	25	47,0833
	50	52,0833
	75	57,5000

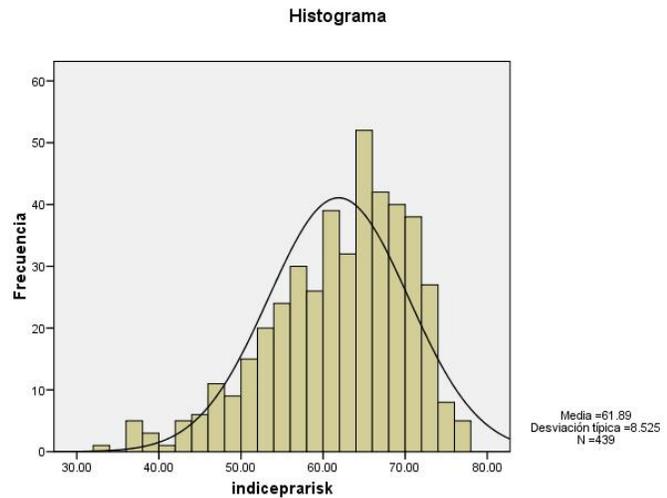
a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.



3.1 Riesgo

Estadísticos

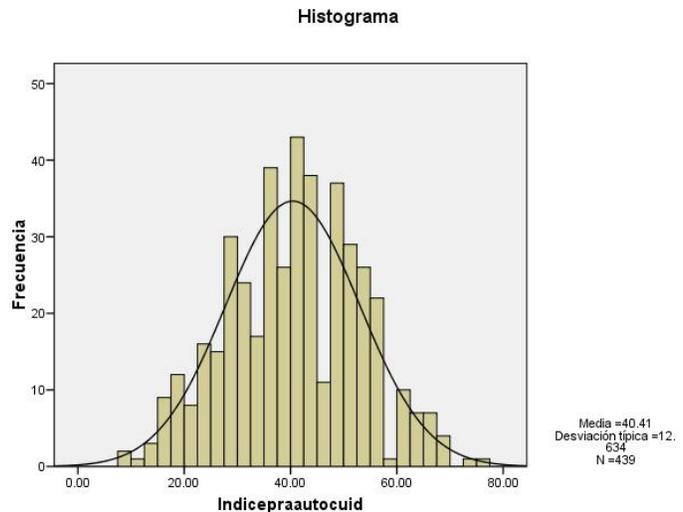
N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		61,8876
Mediana		63,3333
Moda		65,33
Desv. típ.		8,52460
Varianza		72,669
Mínimo		32,00
Máximo		77,67
Percentiles	25	56,3333
	50	63,3333
	75	68,3333



3.2 Autocuidado

Estadísticos

N	Válidos	439
	Perdidos	0
Media		40,4100
Mediana		41,2500
Moda		41,25
Desv. típ.		12,63353
Varianza		159,606
Mínimo		8,75
Máximo		75,63
Percentiles	25	31,8750
	50	41,2500
	75	49,3750



II. Análisis de los Índices Generales empleando comparación de medias para muestras independientes en el caso de las variables genero y grupo etario, y Analisis de Varianza para un factor para el caso de la variable región

A. Valoración según Sexo (95% de confianza)

Estadísticos de grupo

	5.1 ¿Cuál es tu sexo?	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
INDICECONOCIMIENTOS	Mujer	223	52,6339	6,47702	,43373
	Hombre	216	49,2352	6,44749	,43870
INDICEACTITUDES	Mujer	223	50,4355	5,24831	,35145
	Hombre	216	48,5381	5,75303	,39144
INDICEPRACTICAS	Mujer	223	54,0181	6,46749	,43310
	Hombre	216	50,2209	6,76837	,46053

Prueba de muestras independientes

	Escenario	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
INDICECONOCIMIENTOS	1	,482	,488	5,509	437	,000	3,39867	,61696	2,18610	4,61124
	2			5,509	436,672	,000	3,39867	,61691	2,18618	4,61115
INDICEACTITUDES	1	1,476	,225	3,612	437	,000	1,89739	,52530	,86496	2,92982
	2			3,607	430,447	,000	1,89739	,52607	,86341	2,93137
INDICEPRACTICAS	1	,639	,425	6,011	437	,000	3,79725	,63173	2,55565	5,03885
	2			6,007	434,400	,000	3,79725	,63219	2,55473	5,03977

Escenarios. 1: Se han asumido varianzas iguales 2: No se han asumido varianzas iguales

B. Valoración según Grupo Etario (95% de confianza)

Estadísticos de grupo

Indicador	Grupos de edad	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
INDICECONOCIMIENTOS	12 a 15 años	239	50,5813	6,80561	,44022
	16 a 18 años	200	51,4162	6,50439	,45993
INDICEACTITUDES	12 a 15 años	239	48,9639	5,60933	,36284
	16 a 18 años	200	50,1449	5,48430	,38780
INDICEPRACTICAS	12 a 15 años	239	51,9953	6,97534	,45120
	16 a 18 años	200	52,3344	6,77152	,47882

Prueba de muestras independientes

Indicador	Escenario	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
INDICECONOCIMIENTOS	1	,660	,417	-1,306	437	,192	-,83491	,63922	-2,09125	,42142
	2			-1,311	429,342	,190	-,83491	,63665	-2,08626	,41643
INDICEACTITUDES	1	,106	,745	-2,219	437	,027	-1,18097	,53214	-2,22685	-,13510
	2			-2,224	426,579	,027	-1,18097	,53107	-2,22482	-,13713
INDICEPRACTICAS	1	,430	,512	-,514	437	,607	-,33908	,65965	-1,63556	,95740
	2			-,515	427,485	,607	-,33908	,65791	-1,63222	,95406

Escenarios. 1: Se han asumido varianzas iguales 2: No se han asumido varianzas iguales

C. Valoración según Región Utilizando un análisis ANOVA de un factor

Descriptivos

Indicador		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
INDICECONOCIMIENTOS	Urbano	295	51,1605	6,47831	,37718	50,4182	51,9028	33,92	69,31
	Semiurbano	91	51,0181	6,96169	,72978	49,5683	52,4679	18,82	64,61
	Rural	53	49,7577	7,24423	,99507	47,7609	51,7544	32,75	62,45
	Total	439	50,9616	6,67550	,31860	50,3354	51,5878	18,82	69,31
INDICEACTITUDES	Urbano	295	49,7099	5,64709	,32879	49,0628	50,3570	33,33	64,23
	Semiurbano	91	48,7440	5,65972	,59330	47,5653	49,9227	36,22	63,46
	Rural	53	49,6456	5,00243	,68714	48,2668	51,0245	39,36	58,97
	Total	439	49,5019	5,57757	,26620	48,9787	50,0251	33,33	64,23
INDICEPRACTICAS	Urbano	295	52,0318	7,05609	,41082	51,2233	52,8403	36,25	70,63
	Semiurbano	91	52,1841	6,74501	,70707	50,7793	53,5888	34,17	66,25
	Rural	53	52,7476	6,14224	,84370	51,0546	54,4407	43,13	65,83
	Total	439	52,1498	6,87749	,32824	51,5046	52,7949	34,17	70,63

ANOVA

Indicador		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
INDICECONOCIMIENTOS	Inter-grupos	88,783	2	44,392	,996	,370
	Intra-grupos	19429,498	436	44,563		
	Total	19518,281	438			
INDICEACTITUDES	Inter-grupos	66,129	2	33,064	1,063	,346
	Intra-grupos	13559,742	436	31,100		
	Total	13625,870	438			
INDICEPRACTICAS	Inter-grupos	23,159	2	11,579	,244	,784
	Intra-grupos	20694,174	436	47,464		
	Total	20717,333	438			

III. Índices Particulares

A. Valoración según Sexo (95% de confianza)

Estadísticos de grupo

Indicador	5.1 ¿Cuál es tu sexo?	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Indiceconociber	Mujer	223	58,3881	8,13050	,54446
	Hombre	216	56,3615	8,18687	,55705
Indiceconocexpreviolen	Mujer	223	46,1603	8,13749	,54493
	Hombre	216	41,2182	9,04009	,61510
Indiceactusosig	Mujer	223	57,5400	8,96488	,60033
	Hombre	216	56,0053	9,04309	,61530
Indiceactautopro	Mujer	223	53,7604	8,77800	,58782
	Hombre	216	52,2884	9,32346	,63438
Indiceactautoreg	Mujer	223	41,9535	9,42129	,63090
	Hombre	216	40,0058	9,95046	,67704
Indiceactprogrupares	Mujer	223	49,1480	10,36238	,69392
	Hombre	216	45,9722	10,42043	,70902
indiceprarisk	Mujer	223	63,6547	7,71916	,51691
	Hombre	216	60,0633	8,94055	,60833
Indicepraautocuid	Mujer	223	42,7018	12,42933	,83233
	Hombre	216	38,0440	12,43226	,84591

Prueba de muestras independientes

	Escenario	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Indiceconociber	1	,440	,507	2,602	437	,010	2,02669	,77885	,49594	3,55744
	2			2,602	436,341	,010	2,02669	,77893	,49576	3,55761
Indiceconocexpreviolen	1	2,049	,153	6,024	437	,000	4,94214	,82039	3,32975	6,55454
	2			6,014	428,997	,000	4,94214	,82176	3,32696	6,55732
Indiceactusig	1	,061	,804	1,786	437	,075	1,53475	,85953	-,15458	3,22408
	2			1,785	436,279	,075	1,53475	,85965	-,15482	3,22432
Indiceactautopro	1	,960	,328	1,704	437	,089	1,47205	,86402	-,22610	3,17020
	2			1,702	433,323	,089	1,47205	,86485	-,22778	3,17188
Indiceactautoreg	1	,865	,353	2,106	437	,036	1,94769	,92462	,13043	3,76495
	2			2,105	433,754	,036	1,94769	,92543	,12881	3,76657
Indiceactprogrupares	1	,124	,725	3,201	437	,001	3,17576	,99199	1,22609	5,12543
	2			3,201	436,385	,001	3,17576	,99208	1,22590	5,12562
indiceprarisk	1	4,986	,026	4,509	437	,000	3,59144	,79643	2,02613	5,15674
	2			4,499	423,659	,000	3,59144	,79829	2,02234	5,16053
Indicepraautocuid	1	,225	,636	3,925	437	,000	4,65781	1,18673	2,32541	6,99021
	2			3,925	436,547	,000	4,65781	1,18673	2,32539	6,99023

Escenarios. 1: Se han asumido varianzas iguales 2: No se han asumido varianzas iguales

B. Valoración según Grupo Etario (95% de confianza)

Estadísticos de grupo

Indicador	Grupos edad	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Índiceconociber	12 a 15 años	239	57,0487	8,04106	,52013
	16 a 18 años	200	57,8000	8,41335	,59491
Índiceconocexpreviolen	12 a 15 años	239	43,3054	8,88782	,57491
	16 a 18 años	200	44,2344	8,98256	,63516
Índiceactusosig	12 a 15 años	239	55,9275	9,08184	,58746
	16 a 18 años	200	57,8095	8,87282	,62740
Índiceactautopro	12 a 15 años	239	52,9229	9,19244	,59461
	16 a 18 años	200	53,1714	8,94285	,63235
Índiceactautoreg	12 a 15 años	239	40,1543	9,73962	,63000
	16 a 18 años	200	42,0000	9,63164	,68106
Índiceactprogrupares	12 a 15 años	239	47,4686	11,24470	,72736
	16 a 18 años	200	47,7250	9,56067	,67604
Índiceparrisk	12 a 15 años	239	61,9679	8,86344	,57333
	16 a 18 años	200	61,7917	8,12221	,57433
Índicepraautocuid	12 a 15 años	239	39,7960	11,68317	,75572
	16 a 18 años	200	41,1438	13,67673	,96709

Prueba de muestras independientes

Indicador	Escenario	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior

Indicador	Escenario	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Superior	Inferior
Indiceconociber	1	,993	,320	-,955	437	,340	-,75134	,78705	-2,29822	,79554
	2			-,951	416,180	,342	-,75134	,79023	-2,30468	,80200
Indiceconocexpriolen	1	,117	,733	-1,085	437	,278	-,92894	,85590	-2,61113	,75326
	2			-1,084	421,875	,279	-,92894	,85671	-2,61288	,75501
Indiceactusosig	1	,206	,650	-2,185	437	,029	-1,88205	,86128	-3,57482	-,18928
	2			-2,190	426,675	,029	-1,88205	,85950	-3,57143	-,19267
Indiceactautopro	1	,070	,791	-,286	437	,775	-,24854	,87013	-1,95870	1,46163
	2			-,286	427,218	,775	-,24854	,86801	-1,95463	1,45756
Indiceactautoreg	1	,176	,675	-1,987	437	,047	-1,84571	,92869	-3,67096	-,02046
	2			-1,989	425,049	,047	-1,84571	,92776	-3,66929	-,02213
Indiceactprogrupares	1	3,559	,060	-,255	437	,799	-,25638	1,00734	-2,23622	1,72345
	2			-,258	436,884	,796	-,25638	,99302	-2,20807	1,69530
indiceprarisk	1	2,294	,131	,216	437	,829	,17626	,81783	-1,43112	1,78363
	2			,217	433,383	,828	,17626	,81152	-1,41874	1,77125
Indicepraautocuid	1	6,562	,011	-1,113	437	,266	-1,34772	1,21039	-3,72663	1,03118
	2			-1,098	393,541	,273	-1,34772	1,22735	-3,76070	1,06525

C. Valoración según Región (Utilizando un análisis ANOVA de un factor) Descriptivos

Indicador		N	Media	Desviación típica	Error típico	Intervalo de confianza para la media al 95%		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Indiceconociber	Urbano	295	57,8230	8,04520	,46841	56,9011	58,7448	33,52	75,37
	Semiurbano	91	56,2576	8,72432	,91456	54,4407	58,0746	24,44	75,37
	Rural	53	56,9322	8,17332	1,12269	54,6794	59,1851	31,30	72,59
	Total	439	57,3910	8,21185	,39193	56,6207	58,1613	24,44	75,37
Indiceconocexpreviol en	Urbano	295	43,6653	9,09405	,52948	42,6232	44,7073	18,75	62,50
	Semiurbano	91	45,1236	8,15178	,85454	43,4259	46,8213	12,50	59,38
	Rural	53	41,6863	9,04764	1,24279	39,1925	44,1802	21,88	59,38
	Total	439	43,7286	8,93290	,42634	42,8907	44,5666	12,50	62,50
Indiceactusosig	Urbano	295	56,0726	9,15351	,53294	55,0238	57,1215	27,62	80,95
	Semiurbano	91	57,6347	8,93905	,93707	55,7731	59,4964	32,38	78,10
	Rural	53	59,2902	7,97783	1,09584	57,0912	61,4892	44,29	73,33
	Total	439	56,7849	9,02590	,43078	55,9382	57,6316	27,62	80,95
Indiceactautopro	Urbano	295	53,2978	8,75212	,50957	52,2950	54,3007	25,71	74,29
	Semiurbano	91	52,8728	9,74387	1,02144	50,8436	54,9021	22,86	74,29
	Rural	53	51,8598	9,67926	1,32955	49,1919	54,5278	31,43	74,29
	Total	439	53,0361	9,07011	,43289	52,1853	53,8869	22,86	74,29
Indiceactautoreg	Urbano	295	42,0530	9,49401	,55276	40,9651	43,1408	16,88	65,63
	Semiurbano	91	37,7953	9,97407	1,04557	35,7181	39,8725	15,63	58,13
	Rural	53	40,6014	9,49203	1,30383	37,9851	43,2177	21,88	63,13
	Total	439	40,9952	9,72318	,46406	40,0831	41,9072	15,63	65,63
Indiceactprogrupares	Urbano	295	47,6102	10,55278	,61441	46,4010	48,8194	15,00	75,00
	Semiurbano	91	47,8571	11,10913	1,16455	45,5436	50,1707	20,00	75,00
	Rural	53	46,9811	9,21640	1,26597	44,4408	49,5215	25,00	70,00
	Total	439	47,5854	10,50011	,50114	46,6005	48,5704	15,00	75,00
indiceprarisk	Urbano	295	61,6034	8,81080	,51298	60,5938	62,6130	32,00	77,67
	Semiurbano	91	61,8278	8,65246	,90702	60,0259	63,6298	38,00	73,33
	Rural	53	63,5723	6,34458	,87150	61,8235	65,3211	48,00	72,67
	Total	439	61,8876	8,52460	,40686	61,0880	62,6873	32,00	77,67
Indicepraautocuid	Urbano	295	40,5890	13,08374	,76176	39,0898	42,0882	8,75	75,63
	Semiurbano	91	40,6250	11,59277	1,21525	38,2107	43,0393	15,00	66,25
	Rural	53	39,0448	11,90634	1,63546	35,7630	42,3266	14,38	66,25
	Total	439	40,4100	12,63353	,60297	39,2250	41,5951	8,75	75,63

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Indiceconociber	Inter-grupos	183,095	2	91,548	1,360	,258
	Intra-grupos	29353,240	436	67,324		
	Total	29536,335	438			
Indiceconocexpreviolen	Inter-grupos	399,337	2	199,668	2,520	,082
	Intra-grupos	34551,635	436	79,247		
	Total	34950,972	438			
Indiceactusosig	Inter-grupos	548,040	2	274,020	3,400	,034
	Intra-grupos	35134,486	436	80,584		
	Total	35682,525	438			
Indiceactautopro	Inter-grupos	95,963	2	47,981	,582	,559
	Intra-grupos	35936,914	436	82,424		
	Total	36032,876	438			
Indiceactautoreg	Inter-grupos	1270,049	2	635,025	6,898	,001
	Intra-grupos	40138,550	436	92,061		
	Total	41408,599	438			
Indiceactprogrupares	Inter-grupos	26,253	2	13,127	,119	,888
	Intra-grupos	48264,293	436	110,698		
	Total	48290,547	438			
indiceprarisk	Inter-grupos	174,584	2	87,292	1,202	,301
	Intra-grupos	31654,317	436	72,602		
	Total	31828,901	438			
Indicepraautocuid	Inter-grupos	112,435	2	56,218	,351	,704
	Intra-grupos	69795,011	436	160,080		
	Total	69907,446	438			

Anexo III

Distribución absoluta de personas adolescentes participantes de la línea de base según grupo etario, sexo y Frecuencia de situaciones de victimización y riesgo ocurridas durante el mes previo a la aplicación del cuestionario
Proyecto Protección a la Privacidad y Datos Personales de NNA,
Cundinamarca, Colombia. Setiembre 2010

Situaciones	Frecuencia	Hombres		Total Hombres	Mujeres		Total Mujeres	Total General
		12 a 15	16 a 18		12 a 15	16 a 18		
Insistencia de desconocidos por entrar en contacto contigo	nunca	71	56	127	67	44	111	238
	De 1 a 3 veces	37	33	70	33	35	68	138
	De 4 a 6 veces	7	4	11	10	13	23	34
	De 7 a 10 veces	2	2	4	3	3	6	10
	Más de 10 veces	1	3	4	8	7	15	19
Acordar un encuentro físico con alguien que conociste en la red	nunca	80	64	144	106	78	184	328
	De 1 a 3 veces	34	26	60	15	17	32	92
	De 4 a 6 veces	4	2	6	0	6	6	12
	De 7 a 10 veces	0	2	2	0	1	1	3
	Más de 10 veces	0	4	4	0	0	0	4
Te han enviado fotos desagradables	nunca	71	59	130	81	76	157	287
	De 1 a 3 veces	31	25	56	30	16	46	102
	De 4 a 6 veces	11	7	18	6	4	10	28
	De 7 a 10 veces	5	2	7	3	4	7	14
	Más de 10 veces	0	5	5	1	2	3	8
Has enviado fotos o videos íntimos tuyos	nunca	108	92	200	113	97	210	410
	De 1 a 3 veces	5	3	8	8	4	12	20
	De 4 a 6 veces	1	1	2	0	1	1	3
	De 7 a 10 veces	3	2	5	0	0	0	5
	Más de 10 veces	1	0	1	0	0	0	1
Te han insultado o dicho palabras groseras	nunca	50	42	92	62	56	118	210
	De 1 a 3 veces	46	43	89	39	37	76	165
	De 4 a 6 veces	8	6	14	10	3	13	27

Situaciones	Frecuencia	Hombres		Total Hombres	Mujeres		Total Mujeres	Total General
		12 a 15	16 a 18		12 a 15	16 a 18		
	De 7 a 10 veces	5	3	8	8	3	11	19
	Más de 10 veces	9	4	13	2	3	5	18
Has utilizado la identidad de otra persona	nunca	91	77	168	101	85	186	354
	De 1 a 3 veces	19	13	32	17	15	32	64
	De 4 a 6 veces	3	4	7	3	1	4	11
	De 7 a 10 veces	3	2	5	0	0	0	5
	Más de 10 veces	2	2	4	0	1	1	5
Has visitado voluntariamente sitios de contenido porno.	nunca	75	55	130	110	98	208	338
	De 1 a 3 veces	29	26	55	11	2	13	68
	De 4 a 6 veces	9	6	15	0	2	2	17
	De 7 a 10 veces	2	2	4	0	0	0	4
	Más de 10 veces	3	9	12	0	0	0	12
Has insultado a alguna persona	nunca	68	44	112	80	82	162	274
	De 1 a 3 veces	31	37	68	38	17	55	123
	De 4 a 6 veces	10	13	23	1	1	2	25
	De 7 a 10 veces	7	2	9	2	1	3	12
	Más de 10 veces	2	2	4	0	1	1	5

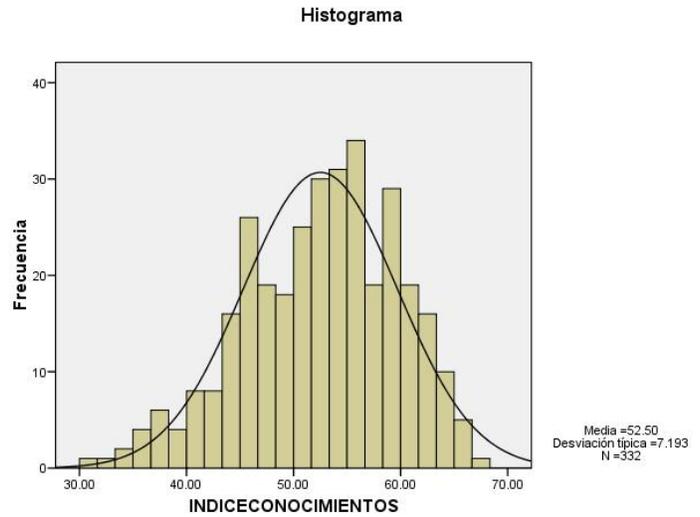
Anexo IV

I. Resultados estadísticos de la construcción de los índices de Conocimientos Actitudes y Prácticas

1. Índice general de Conocimientos

Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		52,4982
Mediana		53,1863
Moda		44,80(a)
Desv. típ.		7,19345
Varianza		51,746
Mínimo		30,49
Máximo		66,96
Percentiles	25	47,1569
	50	53,1863
	75	58,0882

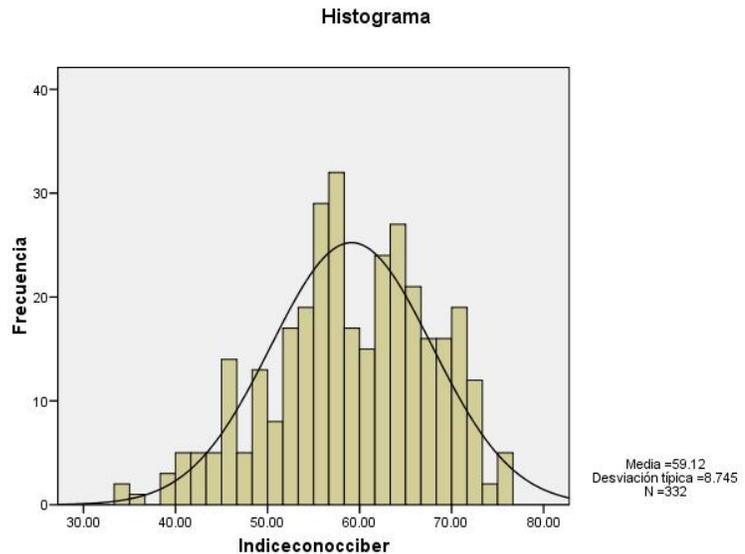


a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

1.1 Ciberespacio

Estadísticos

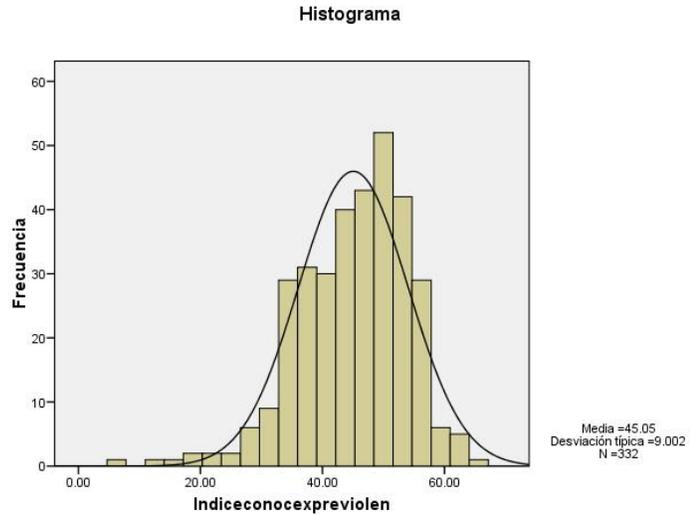
N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		59,1198
Mediana		59,2593
Moda		70,93
Desv. típ.		8,74503
Varianza		76,476
Mínimo		33,70
Máximo		75,37
Percentiles	25	53,3796
	50	59,2593
	75	65,9259



1.2 Expresiones de violencia

Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		45,0489
Mediana		46,8750
Moda		50,00
Desv. típ.		9,00195
Varianza		81,035
Mínimo		6,25
Máximo		65,63
Percentiles	25	37,5000
	50	46,8750
	75	52,3438

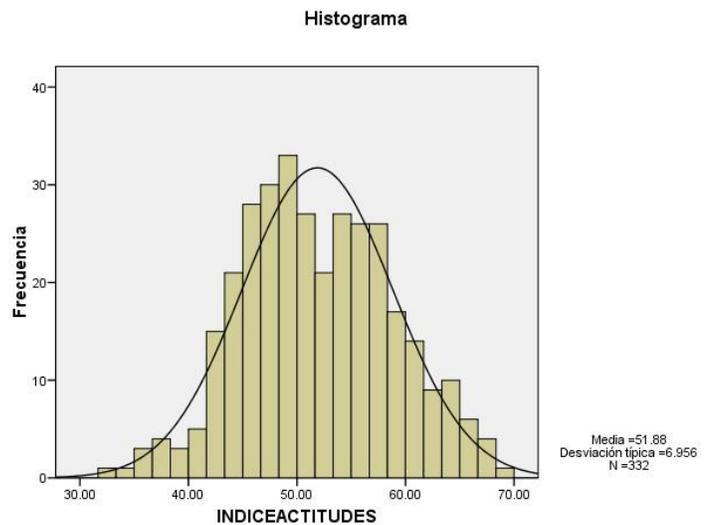


II Actitudes

2.1 Índice General de Actitudes

INDICEACTITUDES

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		51,8791
Mediana		51,4423
Moda		54,04(a)
Desv. típ.		6,95604
Varianza		48,386
Mínimo		32,76
Máximo		69,81
Percentiles	25	46,8590
	50	51,4423
	75	56,9071

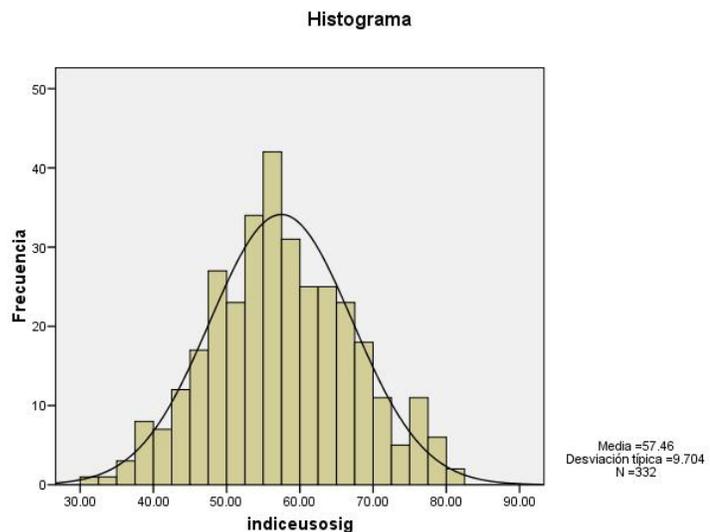


a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

2.1 Uso significativo

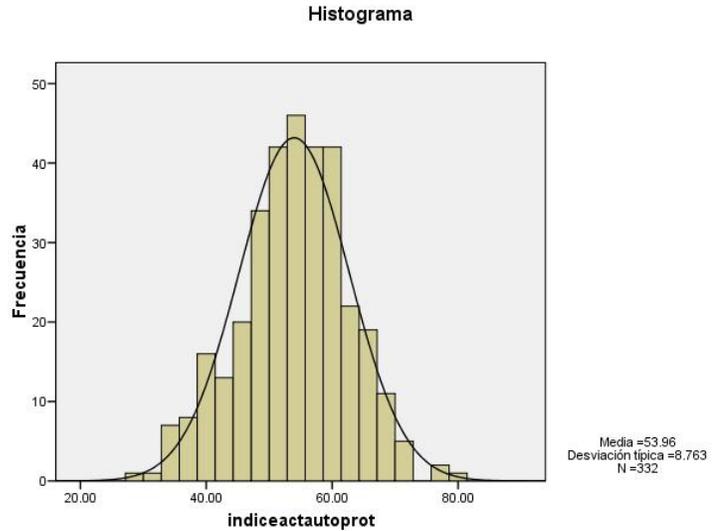
Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		57,4570
Mediana		56,6667
Moda		52,86(a)
Desv. típ.		9,70446
Varianza		94,177
Mínimo		30,95
Máximo		80,95
Percentiles	25	50,4762
	50	56,6667
	75	64,2857



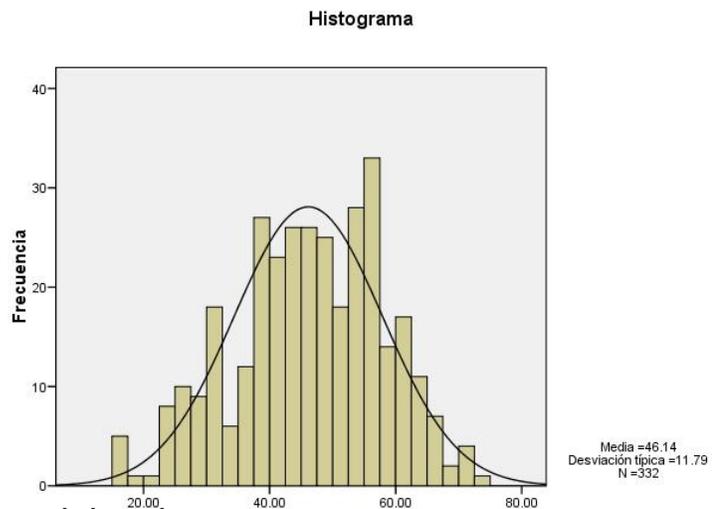
2.2 Autoprotección Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		53,9587
Mediana		54,2857
Moda		54,29
Desv. típ.		8,76300
Varianza		76,790
Mínimo		28,57
Máximo		80,00
Percentiles	25	48,5714
	50	54,2857
	75	60,0000



2.3 Autoregulación Estadísticos

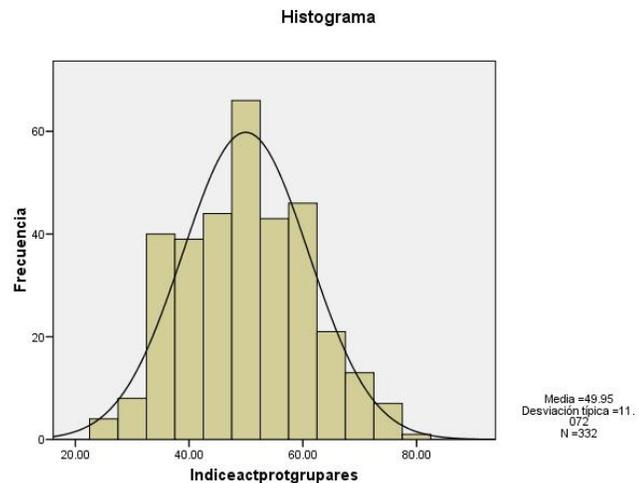
N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		46,1408
Mediana		46,8750
Moda		39,38(a)
Desv. típ.		11,78977
Varianza		138,999
Mínimo		15,00
Máximo		73,75
Percentiles	25	39,3750
	50	46,8750
	75	55,0000



a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores. Índiceactautoreg

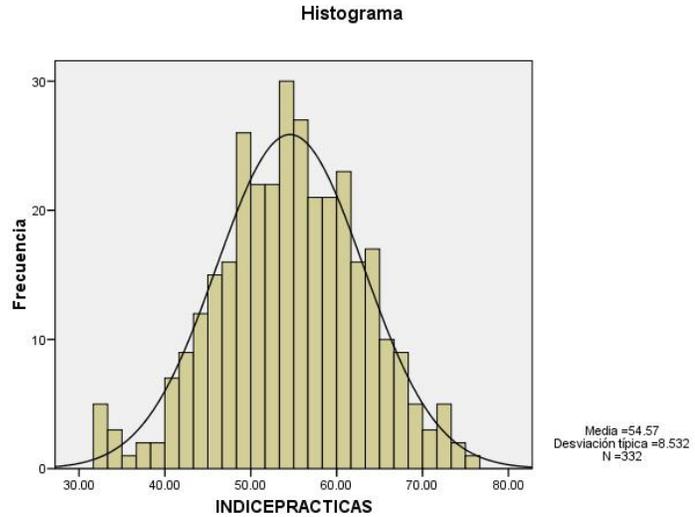
2.4 Protección del grupo de pares Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		49,9548
Mediana		50,0000
Moda		50,00
Desv. típ.		11,07163
Varianza		122,581
Mínimo		25,00
Máximo		80,00
Percentiles	25	40,0000
	50	50,0000
	75	60,0000



III Practicas
I Indice General
Estadísticos

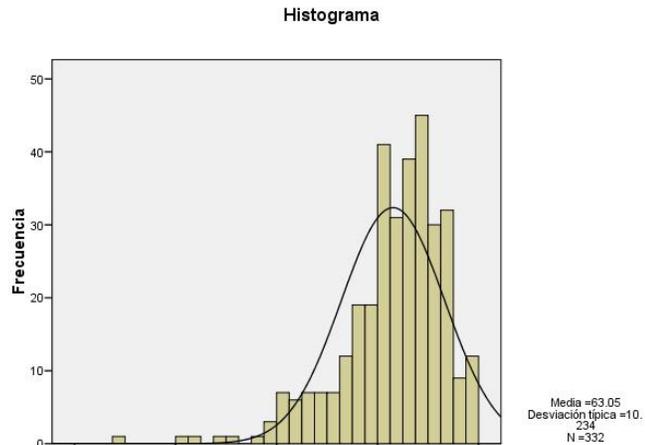
N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		54,5733
Mediana		54,4792
Moda		53,33(a)
Desv. típ.		8,53211
Varianza		72,797
Mínimo		31,88
Máximo		76,04
Percentiles	25	48,8021
	50	54,4792
	75	60,2083



a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

3.1 Control de Riesgo
Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		63,0512
Mediana		65,0000
Moda		69,67(a)
Desv. típ.		10,23351
Varianza		104,725
Mínimo		9,00
Máximo		77,67
Percentiles	25	59,0000
	50	65,0000
	75	69,9167



3.2 Auto cuidado
Estadísticos

N	Válidos	332
	Perdidos	107
Media		40,4434
Mediana		39,7222
Moda		33,33(a)
Desv. típ.		13,80730
Varianza		190,641
Mínimo		7,78
Máximo		76,11
Percentiles	25	30,6944
	50	39,7222
	75	50,9722

